

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДА КУРГАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического
Совета школы, протокол № 4
09.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 55»
М.А. Карпова М.А. Карпова
приказ от 9.01.2020 г. № 2



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:
Родной русский язык и литературное чтение на родном языке

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
РУССКИЙ ЯЗЫК
(РОДНОЙ ЯЗЫК)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1 - 4 классов

«Программно-методические издания»

Курган, 2020

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»	7
Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский (родной) язык»	11
1 класс	11
2 класс	12
3 класс	13
4 класс	14

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № - 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2009 г. № 15 785) в действующей редакции;
- УМК для 1 – 4 классов авторов Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой, Т. В. Бабушкиной.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР 5.1, 5.2; ЗПР 7.2), утвержденной приказом директора от 09.01.2020 г. №2.

Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС содержания образования. Для реализации адаптированной учебной программы для детей с ОВЗ используются следующие технологии: информационно – коммуникационные технологии, работа в группах, деловые игры беседы, интегрированные уроки, практикумы, здоровьесберегающие. Учитывая психологические особенности детей с ОВЗ, перед контрольными и практическими работами проводятся уроки повторения. Для детей с ОВЗ проводится коррекционная работа на каждом уроке.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Она реализуется в программе «Русский язык».

Цель изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе заключается в удовлетворении потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной литературе.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский родной язык»:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане МБОУ г. Кургана «СОШ №55»

В 1- 4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится в неделю 0,3 часа, за год по 10 часов (1-4 класс). Всего за 4 года обучения – 40 часов

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения выпускник научится:

- в объеме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий и языковыми единицами;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное;
- понимать значение отдельных устаревших слов;
- использовать словарные статьи учебников для определения лексического значения слова;
- понимать значение отдельных русских пословиц и поговорок;
- произносить слова с правильным ударением;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- *использовать первоначальные представления о системе и структуре русского родного языка;*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;*
- *оценивать степень вежливости в некоторых ситуациях общения, давать оценку невежливому речевому поведению;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обратиться за помощью к учителю, родителям, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык» 1 класс (10 часов)

Речь – 2 часа

Речь и её значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово - 2 часа

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Различать группы слов, объединенных основным значением.

Предложение и словосочетание – 2 часа

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение делить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение интонационно правильно читать, произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками.

Текст – 2 часа

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить

в тексте смысловые пропуски. Безошибочно списывать текст объемом 20 – 30 слов. Подробно или выборочно пересказывать текст.

Культура общения – 2 часа

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощения. Умение пользоваться словами – выражениями, приветствия, прощения, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

2 класс – (10 часов)

Речь – 2 часа

Понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка. Понимать необходимость осознания значения слова и его написания. Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст).

Слово – 2 часа

Повторение изученного в 1 классе. Различать слово и предложение, слово и слог, словосочетание. Формировать ценностное отношение к слову. Расширять свой лексический запас. Различать родственные слова и формы слова.

Предложение и слово – 2 часа

Различать текст и предложение, слово и словосочетание. Выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме. Уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения из слов. Писать предложения под диктовку. Различать родственные слова и формы слова. Называть части слова.

Текст – 2 часа

Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Определять тему и главную мысль текста. Практически различать текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Составлять текст на основе памяток, образцов. Составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо). Составлять текст из набора предложений. Выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Культура общения – 2 часа

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества).

3 класс – (10 часов)

Речь – 2 часа

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово – 2 часа

Слово, его значение. Различать слово как двустороннюю единицу языка. Иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Различать слов, обозначающие одушевленные и неодушевленные

предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Определять имена собственные и правильно их записывать. Вычленять слова из предложения. Выделять слова с общим значением.

Предложение и словосочетание – 2 часа

Различать предложения и слова. Выделять предложение из речи. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Составлять предложения из слов. Писать предложения под диктовку. Верно оформлять предложения на письме, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

Текст – 2 часа

Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию в конце предложения. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить заголовок и содержание текста. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Культура общения – 2 часа

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

4 класс– (10 часов)

Речь – 2 часа

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными и грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформить на письме.

Слово – 2 часа

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова.

Предложение и словосочетание – 2 часа

Различение предложения, словосочетания, слова. Выделение признаков предложений. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложений в речевом общении, его коммуникативная функция.

Текст – 2 часа

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства

и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Культура общения – 2 часа

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.