

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА


«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического  
Совета школы, протокол № 1  
от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 55»

 Л.В. Карпова  
приказ от 15.09.2016 г. № 267

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:**  
**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**  
**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**  
**ИСТОРИЯ**  
для обучающихся 5-9 классов

Курган, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	7
5 класс.....	7
6 класс.....	8
7 класс.....	8
8 класс.....	9
9 класс.....	10
Предметные результаты.....	11
3. Содержание учебного предмета.....	15
5 класс.....	15
6 класс.....	16
7 класс.....	20
8 класс.....	24
9 класс.....	28
4. Тематическое планирование.....	33
5 класс.....	33
6 класс.....	42
7 класс.....	52
8 класс.....	61
9 класс.....	72
Приложение 1.....	84
Приложение 2.....	88
Приложение 3.....	114

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора от 17 мая 2016 года № 138;
- Положения о рабочей программе МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 55», утвержденного приказом от 17 мая 2016 года № 138;
- УМК предметной линии «Сфера» под редакцией А.А. Данилова «История России. 6 – 9 классы» М: Просвещение 2013;
- УМК предметной линии «Сфера» под редакцией В.И. Уколова, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2013.

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-2014 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание

курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент

на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

В основной школе Всеобщая история изучается в 5-9 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 340 часов, по параллелям количество часов в неделю распределяется следующим образом:

- в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю),
- в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

#### **Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- уважение к своему народу, развитие толерантности;
- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

##### **Познавательные:**

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

##### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений

### 6 класс

#### **Личностные:**

- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;

уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)

умение планировать пути достижения намеченных целей;

- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

#### **Познавательные:**

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### **Коммуникативные:**

- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;

- планировать общие способы работы группы;

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

## **7 класс**

### **Личностные:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;



- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

#### **Познавательные:**

- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Коммуникативные:**

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

### **8 класс**

#### **Личностные:**

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

##### **Познавательные:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- адекватное межличностное восприятие партнера.

### **9 класс**

#### **Личностные:**

- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к выбору профильного образования;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

##### **Познавательные:**

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

##### **Коммуникативные:**

- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и реализовывать его;
- управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;

- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>– объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>– <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>– <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i></li> </ul>
<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VII-XV вв.) (6 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>– <i>сравнивать свидетельства различных</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</li> </ul>	<p><i>исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение</i></li> </ul>
--	--

**История Нового времени. Россия в XVI- начале XX вв. (7-9 класс)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>– <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</li> </ul>	
<b>Новейшая история (9 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>– анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>– представлять в различных формах описания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>– осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.</li> </ul>

<p>рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;</li> <li>– объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>– сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.</li> </ul>	
---	--

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**5 класс**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)**

Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

#### **ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)**

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций.

*Обобщение знаний.*

#### **Раздел 1. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ЧАС)**

##### **Введение (1 час)**

Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### **Древние цивилизации Месопотамии (5 часов)**

Условия жизни и занятия населения.

Города-государства.

Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

### **Древний Египет (4 часа)**

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

### **Восточное Средиземноморье в древности (5 часов)**

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.

Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

### **Индия и Китай в древности (6 часов)**

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.

Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Древний Восток. Обобщение знаний.**

## **Раздел 2. Античный мир (38 часов)**

### **Введение (1 час)**

Понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция (20 часов)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

Троянская война.

«Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.

Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира.

*Обобщение и контроль.*

### **Древний Рим (16 часов)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в

Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Обобщение по теме «Древний Рим».

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ЧАС)**

**Обобщение и контроль по теме «Древний Мир».**

## **6 класс**

### **Раздел 1. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ЧАСА)**

#### **Введение (1 ЧАС)**

Живое Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье (13 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.

Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

*Обобщение и контроль.*

#### **Зрелое Средневековье (11 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.



Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения

*Обобщение и контроль.*

### **Страны Востока в Средние века (7 часов)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

*Обобщение и контроль.*

### **Государства доколумбовой Америки (2 часа)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 15 ВЕКА (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 часа)**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных,

западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь (4 часа)**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в. (4 часа)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство (2 часа)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Обобщение и контроль по теме «Русь Древняя».*

### **Русь в середине XII – начале XIII в. (2 часа)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (4 часа)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после

монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство (2 часа)**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Обобщение и контроль.*

### **Формирование единого Русского государства в XV веке (5 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство (2 часа)**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

*Обобщение и контроль.*

### **Итоговый контроль (1 ЧАС)**

7 класс

Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 гг. (34 часа)

## **Введение (1 час)**

История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.

## **Европа в конце XV— начале XVII в (13 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

*Обобщение и контроль.*

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (15 часов)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны.

Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Семилетняя война.

Разделы Речи Посполитой.

Колониальные захваты европейских держав.

*Обобщение и контроль.*

## **Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 часов)**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

*Обобщение и контроль.*

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С XVI ДО КОНЦА XVII ВВ.(34 ЧАСА)**

## **Введение (1 час)**

Россия в конце XV – начале XVI в.: от великого княжества к царству.

## **Россия в XVI веке (13 часов)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Обобщение и контроль*

### **Смута в России (6 часов)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### *Обобщение и контроль*

### **Россия в XVII веке (7 часов)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

*Обобщение и контроль.*

### **Культурное пространство (5 часов)**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

*Обобщение и контроль.*

### **Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Итоговый контроль (1 час)**

*Итоговая контрольная работа*

## **8 класс**

### **Раздел 1. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900 гг. (34 часа)**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.

Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

*Обобщение и контроль.*

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (12 часов)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.

Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

*Обобщение и контроль.*

### **Страны Азии в XIX в. (7 часов)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

*Обобщение и контроль.*

### **Развитие культуры в XIX в. (1 час)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в. (5 часов)**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.

Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

*Обобщение и контроль.*

## **Раздел 2. РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ (34 часа)**



## **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Обобщение и контроль.*

## **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней

торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

*Обобщение и контроль.*

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (9 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

*Обобщение и контроль.*

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 часа)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Народы России в XVIII в. (1 час)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

## **Россия при Павле I (2 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## **Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в XVIII в.

## **Итоговый контроль (1 час)**

Итоговая контрольная работа.

9 класс

Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ЧАСА)

Новейшая история первая половина XX века (21 час)

Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция.

Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Версальско- Вашингтонская система. Последствия войны: революция и распад империй.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США, страны Европы.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.

Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Культура и искусство первой половины 20 века.

Международные отношения в 1930-е гг.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

*Обобщение и контроль по теме: Мир в первой половине 20 века.*

### **Новейшая история вторая половина 20 века (13 часов)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Политическое развитие.

Гражданское общество.

Социальные движения.

Соединенные Штаты Америки.

Великобритания. Франция.

Италия. Германия: раскол и объединение.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.

Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века.

Страны Азии и Африки в современном мире.

Международные отношения.

Культура второй половины 20 – начала 21 века.

Глобализация в конце 20- начале 21 века. Глобальные проблемы современности.

*Обобщение и контроль по теме «Мир во второй половине 20-начале 21 в.»*

### **Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (34 ЧАСА)**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861) (8 часов)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз

спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

*Обобщение и контроль.*

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 час)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны (1 час)**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 часа)**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ (4 часов)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г.

и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

*Обобщение и контроль.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 час)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (1 часа)**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 часа)**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество

пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Обобщение и контроль.*

### **Кризис империи в начале XX века (4 часа)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Обобщение и контроль*

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (7 часов)**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и

народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Обобщение и контроль.*

**Региональный компонент (1 час)**

*Наш регион в XIX в.*

**Итоговый контроль (1 час)**

Итоговая контрольная работа

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по предмету «История»  
5 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)</b>			
1	1.1	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2	1.2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)	
<b>Тема 2. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)</b>			
3	2.1	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный	Объяснять, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени; соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени». Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков; характеризовать основные признаки родовой общины. Раскрывать значение понятий и терминов: «искусство», «религия», «жертвоприношение»: рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества;
4	2.2	Условия жизни и занятия первобытных людей	
5	2.3	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	
6	2.4	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	
7	2.5	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли	
8	2.6	Возникновение древнейших цивилизаций	



			раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйства», «племя», «цивилизация»
9	2.7	Обобщение знаний	
<b>Раздел 1. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ЧАС)</b>			
<b>Тема 3. Введение (1 час)</b>			
10	3.1	Понятие и хронология. Карта Древнего мира	
<b>Тема 4. Древние цивилизации Месопотамии (5 часов)</b>			
11	4.1	Условия жизни и занятия населения	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись»; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров». Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве; сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне; объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире. Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела; показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев; объяснять причины падения Ассирийской державы; рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника. Показывать на карте территорию Персидской державы; участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»; объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась
12	4.2	Города-государства	
13	4.3	Мифы и сказания. Письменность	
14	4.4	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	
15	4.5	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	
<b>Тема 5. Древний Египет (4 часа)</b>			
16	5.1	Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники)	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснять значение понятий и терминов

17	5.2	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон	<p>«государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства; характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной.</p> <p>Объяснять особенности власти фараона; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал; рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности».</p> <p>Объяснять связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте; рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы; характеризовать историческую деятельность фараона Тутмоса.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия», «саркофаг», «гробница», «пирамида»; составлять рассказ о прогулке по египетскому храму; называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта.</p> <p>Рассказывать о письменности древних египтян; описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру</p>
18	5.3	Военные походы. Рабы	
19	5.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	
<b>Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности (5 часов)</b>			
20	6.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись»; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров».</p> <p>Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве; сравнивать</p>
21	6.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования	
22	6.3	Ветхозаветные сказания	
23	6.4	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	

24	6.5	Персидская держава: военные походы, управление империей	<p>положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне; объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире.</p> <p>Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.</p> <p>Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела; показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев; объяснять причины падения Ассирийской державы; рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника.</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы; участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»; объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась</p>
<b>Тема 7. Индия и Китай в древности (6 часов)</b>			
25	7.1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны	Показывать на карте территорию Древней Индии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии;
26	7.2	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма	характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры».
27	7.3	Культурное наследие Древней Индии	Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая-, объяснять значение понятия «империя».
28	7.4	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев; называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство
29	7.5	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	
30	7.6	Древний Восток. Обобщение знаний	

<b>Раздел 2. АНТИЧНЫЙ МИР (38 ЧАСОВ)</b>			
<b>Тема 8. Введение (1 час)</b>			
31	8.1	Понятие. Карта античного мира	
<b>Тема 9. Древняя Греция (20 часов)</b>			
32	9.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите	<p>Показывать на карте территорию Древней Греции;</p> <p>рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции;</p> <p>характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы.</p> <p>Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства;</p> <p>раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств.</p> <p>Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада»; раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции; объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллесова пята».</p> <p>Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»; объяснять значение крылатого выражения «троянский конь».</p> <p>Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»; объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин».</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство Спарты; объяснять значение понятий и терминов «илоты», «перизки», «гоплит», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему.</p> <p>Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики; характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия»; объяснять причины тяжелого положения афинских земледельцев.</p> <p>Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии;</p>
33	9.2	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	
34	9.3	Троянская война	
35	9.4	«Илиада» и «Одиссея»	
36	9.5	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	
37	9.6	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос	
38	9.7	Развитие земледелия и ремесла	
39	9.8	Великая греческая колонизация	
40	9.9	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена	
41	9.10	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	
42	9.11	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	
43	9.12	Афинская демократия при Перикле.	
44	9.13	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	
45	9.14	Пелопоннесская война.	
46	9.15	Возвышение Македонии.	
47	9.16	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	
48	9.17	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	
49	9.18	Эллинистические государства Востока.	
50	9.19	Культура эллинистического мира.	
51	9.20	Обобщение и контроль.	

			<p>рассказывать о разрядах афинских граждан; объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия»; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Объяснять причины «Великой греческой колонизации»; показывать на карте основные территории греческой колонизации; рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы; объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия».</p> <p>Объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине;</p> <p>показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн; объяснять итоги греко-персидских войн.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Перикла;</p> <p>сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте;</p> <p>определять результаты войны между Афиной и Спартой, получившей название Пелопоннесской.</p> <p>Характеризовать верования древних греков; объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе; рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки.</p> <p>Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые; раскрывать достижения древнегреческих ученых; рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра».</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон»; участвовать в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю; характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции.</p>
--	--	--	---

			<p>Рассказывать о том, как возникли театральные представления; определять виды театральные представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов; раскрывать значение театра в жизни эллинов.</p> <p>Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника; объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик».</p> <p>Объяснять причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны; раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии; рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; объяснять причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение понятия «эллинизм»; представлять описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
<b>Тема 10. Древний Рим (16 часов)</b>			
52	10.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту; объяснять, какие события древности отражают легенды об основании Рима.
53	10.2	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	
54	10.3	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы	
55	10.4	Верования древних римлян	
56	10.5	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия	
57	10.6	Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов	
58	10.7	Рабство в Древнем Риме	

59	10.8	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь	патрициями и ее результатах, используя текст учебника.
60	10.9	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление	Характеризовать верования древних римлян, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе; описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон».
61	10.10	Возникновение и распространение христианства	Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту; объяснять происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»; характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легион», «манипула», «триумф», «диктатор».
62	10.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары	Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом; использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн; составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала; объяснять причины победы Рима в Пунических войнах.
63	10.12	Падение Западной Римской империи	Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту; показывать на карте территорию Римского государства в Iв. до н.э.
64	10.13	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	Объяснять, почему II в. до н. э. получил название «золотой век» Римской республики; рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту; раскрывать значение понятия «провинция».
65	10.14	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Называть источники рабовладения в Древнем Риме; составлять рассказ о положении рабов в Риме; рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту; объяснять значение понятия «рабовладельческое государство».
66	10.15	Обобщение по теме «Древний Рим»	Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов;
67	10.16	Обобщение и контроль по теме «Древний Мир»	составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря; объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению

			<p>республики в Риме.</p> <p>Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря; объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме.</p> <p>Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян; составлять описание древнеримского театра; объяснять значение понятий «меценат», «метаморфоза», «риторика»; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события; показывать на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.; объяснять, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи; раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия».</p> <p>Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника; участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика».</p> <p>Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане; объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи; рассказывать о судьбе первых христиан в Риме; составлять исторический портрет (характеристику) императора Константина.</p> <p>Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения; рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской</p>
--	--	--	---



			империи; высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи. Раскрывать значение понятия «язычество»; рассказывать, как складывались отношения между христианами и язычниками; высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества
<b>Тема 11. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ЧАС)</b>			
68	11.1	Итоговая контрольная работа	

**Тематическое планирование по предмету «История»  
6 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. История Средних веков (34 часа)</b>			
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>			
1	1.1	Живое Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
<b>Тема 2. Раннее Средневековье (13 часов)</b>			
2	2.1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств
3	2.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье.
4	2.3	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.
5	2.4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.
6	2.5	Норманны: общественный строй, завоевания.	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.
7	2.6	Ранние славянские государства.	Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.
8	2.7	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	
9	2.8	Культура раннего Средневековья.	
10	2.9	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	
11	2.10	Внешняя политика Византии:	

		отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	
12	2.11	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	
13	2.12	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	
14	2.13	Обобщение и контроль	
<b>Тема 3. Зрелое Средневековье (11 часов)</b>			
15	3.1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории. Выявлять специфику и оригинальность средневекового крестьянина
16	3.2	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	
17	3.3	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
18	3.4	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов
19	3.5	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. Выявлять особенности процесса образования централизованного
20	3.6	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк	
21	3.7	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	

		Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран	государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны
22	3.8	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	
23	3.9	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI—XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера
24	3.10	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Уметь различать романский и готический стили. Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV—XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа
25	3.11	Обобщение и контроль	
<b>Тема 4. Страны Востока в Средние века (7 часов)</b>			
26	4.1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.
27	4.2	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.
28	4.3	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей	Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
29	4.4	Япония в Средние века	Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.
30	4.5	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат	Показывать на карте территории,

31	4.6	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.
32	4.7	Обобщение и контроль	Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
<b>Тема 5. Государства доколумбовой Америки (2 часа)</b>			
33	5.1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).
34	5.2	Историческое и культурное наследие Средневековья	Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 15 ВЕКА (34 ЧАСА)</b>			
<b>Тема 6. Введение (1 час)</b>			
35	6.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами
<b>Тема 7. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)</b>			
36	7.1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства	Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.
37	7.2	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных	

		взаимовлияний	Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии. Давать характеристику исторических источников различных археологических культур
38	7.3	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент	
<b>Тема 8. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 часа)</b>			
39	8.1	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами
40	8.2	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	
<b>Тема 9. Образование государства Русь (4 часа)</b>			
41	9.1	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь
42	9.2	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет» давать характеристику деятельности князей. Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи
43	9.3	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские	Знать время возникновения

		князя. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь	Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты. Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки». Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений. Выделять наиболее характерные признаки государства. Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдь и с какой целью оно собиралось русскими князьями. Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов. Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром. Сравнить основные черты славянского язычества и христианства. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства
44	9.4	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	
<b>Тема 10. Русь в конце X – начале XII в. (4 часа)</b>			
45	10.1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
46	10.2	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь	

			Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович
47	10.3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города
48	10.4	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы	
<b>Тема 11. Культурное пространство (2 часа)</b>			
49	11.1	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие	Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси. Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России. Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников. Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Составлять рассказ по картине. Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос
50	11.2	Обобщение и контроль по теме «Русь Древняя»	
<b>Тема 12. Русь в середине XII – начале XIII в. (2 часа)</b>			
51	12.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств;

		ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы
52	12.2	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры Выявлять особенности отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры
<b>Тема 13. Русские земли в середине XIII - XIV в. (4 часа)</b>			
53	13.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
54	13.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
55	13.3	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и другие
56	13.4	Перенос митрополичьей кафедры в	



		Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля	
<b>Тема 14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)</b>			
57	14.1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура	Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига.
58	14.2	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
<b>Тема 15. Культурное пространство (2 часа)</b>			
59	15.1	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам. Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники. Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»
60	15.2	Обобщение и контроль	
<b>Тема 16. Формирование единого Русского государства в XV веке (5 часов)</b>			
61	16.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских	Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение

		земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.
62	16.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.
63	16.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III	Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.
64	16.4	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства	Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской битвы.
65	16.5	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	
<b>Тема 17. Культурное пространство (2 часа)</b>			
66	17.1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы
67	17.2	Обобщение и контроль	

Тема 18. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ЧАС)		
68	18.1	Итоговая контрольная работа

**Тематическое планирование по предмету «История»  
7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 гг. (34 часа)</b>			
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>			
1	1.1	История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
<b>Тема 2. Европа в конце XV— начале XVII в (13 часов)</b>			
2	2.1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.
3	2.2	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет	Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
4	2.3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
5	2.4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
6	2.5	Образование национальных государств в Европе	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.
7	2.6	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии	Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
8	2.7	Распространение протестантизма в Европе	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
9	2.8	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны	Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.
10	2.9	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.
11	2.10	Международные отношения в раннее	

		Новое время. Военные конфликты между европейскими державами	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
12	2.11	Османская экспансия	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
13	2.12	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.
14	2.13	Обобщение и контроль	Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий «мануфактура», «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства
<b>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (15 часов)</b>			
15	3.1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель	Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты»;
16	3.2	Итоги и значение революции	рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом;
17	3.3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции;
18	3.4	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»
19	3.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника;
20	3.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»	высказывать суждение о значении
21	3.7	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы	
22	3.8	Революционные войны	
23	3.9	Итоги и значение революции	
24	3.10	Европейская культура XVI—XVIII вв.	

		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	Английской революции XVII в. для британской и европейской истории; объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия» Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения
25	3.11	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия	
26	3.12	Семилетняя война	
27	3.13	Разделы Речи Посполитой	
28	3.14	Колониальные захваты европейских держав	
29	3.15	Обобщение и контроль	
<b>Тема 4. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 часов)</b>			
30	4.1	Османская империя: от могущества к упадку	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
31	4.2	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	
32	4.3	Империя Цин в Китае	
33	4.4	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	
34	4.5	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С XVI ДО КОНЦА XVII ВВ. (34 ЧАСА)</b>			
<b>Тема 5. Введение (1 час)</b>			
35	5.1	Россия в конце XV – начале XVI в: от великого княжества к царству	
<b>Тема 6. Россия в XVI веке (13 часов)</b>			
36	6.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»
37	6.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	
38	6.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование	

		первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	
39	6.4	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой	
40	6.5	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого	
41	6.6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство. Знать основные события внутривосточной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. Находить изменения в положении крестьян. Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками
42	6.7	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и	Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих

		Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях	географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте
43	6.8	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	
44	6.9	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества	Использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора
45	6.10	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство	
46	6.11	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины
47	6.12	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Понимать, почему историки до сих пор

		набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	высказывают различные версии гибели царевича Дмитрия. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом
48	6.13	Обобщение и контроль	
<b>Тема 7. Смута в России (6 часов)</b>			
49	7.1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке
50	7.2	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	
51	7.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска	
52	7.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины



		и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г	прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми
53	7.5	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	
54	7.6	Обобщение и контроль	
<b>Тема 8. Россия в XVII веке (7 часов)</b>			
55	8.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев
56	8.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	
57	8.3	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	
58	8.4	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнить ремесленную мастерскую и

		регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	мануфактуру. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.
59	8.5	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепило крестьян. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.
60	8.6	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина. Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы
61	8.7	Обобщение и контроль	
<b>Тема 9. Культурное пространство (5 часов)</b>			

62	9.1	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты</p>	<p>Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора. Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.</p>
63	9.2	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны</p>	<p>Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора. Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.</p>
64	9.3	<p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись</p>	<p>Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора. Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.</p>
65	9.4	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и</p>	<p>Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора. Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.</p>

		Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории	
66	9.5	Обобщение и контроль	
<b>Тема 10. Региональный компонент (1 час)</b>			
67	10.1	Наш регион в XVI – XVII вв	
<b>Тема 11. Итоговый контроль (1 час)</b>			
68	11.1	Итоговая контрольная работа	

**Тематическое планирование по предмету «История»  
8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема урока, количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900 гг. (34 часа)</b> <b>Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 часов)</b>			
1	1.1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	<p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран</p>
2	1.2	Наполеоновские войны. Падение империи	
3	1.3	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз	
4	1.4	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	
5	1.5	Изменения в социальной структуре общества	
6	1.6	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих	
7	1.7	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	
8	1.8	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	
9	1.9	Обобщение и контроль	

			<p>во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий)</p>
<p><b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b> <b>(12 часов)</b></p>			
10	2.1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
11	2.2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны	Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
12	2.3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.
13	2.4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк	Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.
14	2.5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).
15	2.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь	Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.
16	2.7	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм
17	2.8	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	
18	2.9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и	

		средств связи	
19	2.10	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп	
20	2.11	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	
21	2.12	Обобщение и контроль	
<b>Тема 3. Страны Азии в XIX в. (7 часов)</b>			
22	3.1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
23	3.2	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания	
24	3.3	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов	
25	3.4	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	
26	3.5	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств	
27	3.6	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	
28	3.7	Обобщение и контроль	
<b>Тема 4. Развитие культуры в XIX в. (1 час)</b>			
29	4.1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры:	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p>

		жизнь и творчество	Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников
<b>Тема 5. Международные отношения в XIX в. (5 часов)</b>			
30	5.1	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием
31	5.2	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира	
32	5.3	Формирование военно-политических блоков великих держав	
33	5.4	Историческое и культурное наследие Нового времени	
34	5.5	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ (34 ЧАСА)</b>			
<b>Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)</b>			
35	6.1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
36	6.2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I	Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I
37	6.3	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется

38	6.4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола. Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви
39	6.5	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I
40	6.6	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий	
41	6.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	
42	6.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения



		Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
43	6.9	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника. Знать, какие изменения произошли в быту русского народа. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос
44	6.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	
45	6.11	Обобщение и контроль	
<b>Тема 7. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)</b>			
46	7.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы.

		Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны	Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснять понятия: кондиции, фаворит
47	7.2	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей	
48	7.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне	Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства. Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям. Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.
49	7.4	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г	
50	7.5	Обобщение и контроль	
<b>Тема 8. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (9 часов)</b>			
51	8.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение, и особенности. Давать характеристику личности Е.Е. Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.

		Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова
52	8.2	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства». Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам». Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II
53	8.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны	
54	8.4	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских	

		династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др	
55	8.5	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
56	8.6	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	
57	8.7	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г	
58	8.8	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную	

		независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море	
59	8.9	Обобщение и контроль	
<b>Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 часа)</b>			
60	9.1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в 30–50-х гг. XVIII в. Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы.
61	9.2	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство	Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России. Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России». Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры. Делать описание памятника архитектуры. Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др. Находить отличительные черты классицизма в архитектуре.
62	9.3	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская	Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени. Находить различия между барокко и классицизмом в

		<p>экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет</p>	<p>архитектуре. Находить различия между парсуной и парадным портретом. Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом порядке. Находить различия в культурной жизни народа и дворянства. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»</p>
63	9.4	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p>	
<b>Тема 10. Народы России в XVIII в. (1 час)</b>			
64	10.1	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости</p>	
<b>Тема 11. Россия при Павле I (2 часа)</b>			
65	11.1	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и</p>	<p>Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни. Например:</p>

		личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине»	закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведенные в правление Екатерины II и Павла I. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
66	11.2	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий	
<b>Тема 12. Региональный компонент (1 час)</b>			
67	12.1	Наш регион в XVIII в	Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.
<b>Тема 13. Итоговый контроль (1 час)</b>			
68	13.1	Обобщение и контроль	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе

**Тематическое планирование по предмету «История»  
9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ЧАСА)</b>			
<b>Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века (21 час)</b>			
1	1.1	Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, Блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины,
2	1.2	Мир в 1900—1914 гг	
3	1.3	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция	
4	1.4	Положение основных групп населения.	

		Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж	<p>участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических</p>
5	1.5	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	
6	1.6	Первая мировая война 1914-1918 гг	
7	1.7	Первая мировая война 1914-1918 гг	
8	1.8	Версальско- Вашингтонская система. Последствия войны: революция и распад империй	
9	1.9	Капиталистический мир в 1920-е гг. США, страны Европы	
10	1.10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	
11	1.11	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	
12	1.12	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	
13	1.13	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	
14	1.14	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации	
15	1.15	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай)	
16	1.16	Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)	
17	1.17	Культура и искусство первой половины 20 века	
18	1.18	Международные отношения в 1930-е гг	
19	1.19	Вторая мировая война. 1939-1945 гг	
20	1.20	Вторая мировая война. 1939-1945 гг	
21	1.21	Обобщение и контроль по теме: Мир в первой половине 20 века	



			источников). Характеризовать итоги и уроки войны
<b>Тема 2. Новейшая история вторая половина 20 века (13 часов)</b>			
22	2.1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.)
23	2.2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Политическое развитие. Гражданское общество	
24	2.3	Социальные движения	
25	2.4	Соединенные Штаты Америки	
26	2.5	Великобритания. Франция	
27	2.6	Италия. Германия: раскол и объединение	
28	2.7	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг	
29	2.8	Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века	
30	2.9	Страны Азии и Африки в современном мире	
31	2.10	Международные отношения	
32	2.11	Культура второй половины 20 – начала 21 века	
33	2.12	Глобализация в конце 20- начале 21 века. Глобальные проблемы современности	
34	2.13	Обобщение и контроль по теме Мир во второй половине 20-начале 21 в	
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (34 ЧАСА)</b>			
<b>Тема 3. Россия на пути к реформам (1801–1861) (8 часов)</b>			
35	3.1	Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы	Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление; извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать

		государственного управления. М.М. Сперанский	внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета
36	3.2	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий
37	3.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли. Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)
38	3.4	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании	Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта
39	3.5	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие,	

		народность». <b>Формирование профессиональной бюрократии.</b> Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства	
40	3.6	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г	Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу
41	3.7	Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление	Изучать социальное развитие страны; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой — тезис, аргументы, факты-выводы
42	3.8	Обобщение и контроль	
<b>Тема 4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 час)</b>			
43	4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры	Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развернутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина); применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя). Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю

			(направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства
<b>Тема 5. Пространство империи: этнокультурный облик страны (1 час)</b>			
44	5.1	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля	Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты
<b>Тема 6. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 часа)</b>			
45	6.1	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли. Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)
46	6.2	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского	

		социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов	
<b>Тема 7. Россия в эпоху реформ (4 часов)</b>			
47	7.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска	Применять знания для анализа произведения общественнополитической мысли («Записки» К.Д. Кавелина); составлять тезисы источника («Записки»); устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности). Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); составлять план источника; извлекать необходимую информацию из тематической карты
48	7.2	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов (задание 2 параграфа учебника); давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сравнить и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления; высказывать и обосновывать суждения об уроках истории (задание 4 параграфа учебника); давать характеристику исторической личности. Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных
49	7.3	Пореформенный социум. Сельское	

		<p>хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</p>	<p>странах (задание 2 параграфа учебника); давать обобщённую характеристику общественно-политических течений</p>
50	7.4	Обобщение и контроль	
<b>Тема 8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 час)</b>			
51	8.1	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>	<p>Определять историческую обусловленность развития культуры; сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы (задание 5 параграфа учебника). Определять тенденции в развитии русской литературы и музыки (задание 2 параграфа учебника); применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время. Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре</p>
<b>Тема 9. Этнокультурный облик империи (1 часа)</b>			

52	9.1	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p>Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства (задания 1–3 параграфа учебника)</p>
<p><b>Тема 10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 часа)</b></p>			
53	10.1	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение</p>	<p>Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах (задание 2 параграфа учебника); давать обобщённую характеристику общественно-политических течений</p>
54	10.2	<p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз</p>	

		борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП	
55	10.3	<i>Обобщение и контроль</i>	
<b>Тема 11. Кризис империи в начале XX века (4 часа)</b>			
56	11.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос	Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны
57	11.2	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам (задание 5 параграфа учебника)
58	11.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение	Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника), заполнять таблицу
59	11.4	<i>Обобщение и контроль</i>	



<b>Тема 12. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (7 часов)</b>			
60	12.1	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г	Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления; анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 6)
61	12.2	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
62	12.3	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
63	12.4	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин:	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных

		программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе	достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
64	12.5	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
65	12.6	«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
66	12.7	Обобщение и контроль	
<b>Тема 13. Региональный компонент (1 час)</b>			
67	13.1	Наш регион в XIX в.	
<b>Тема 14. Итоговый контроль (1 час)</b>			
68	14.1	Итоговая контрольная работа	

Приложение 1

**Учебно-тематический план  
по предмету «История»  
5 класс, 68 часов**

№	Тема	Количество часов	В том числе на КР
1	Введение	2	0
2	Жизнь первобытных людей	7	1
<b>Раздел 1. Древний Восток (21 час)</b>			
3	Введение	1	0
4	Древние цивилизации Месопотамии	5	0
5	Древний Египет	4	0
6	Восточное Средиземноморье в древности	5	0
7	Индия и Китай в древности	6	1
<b>Раздел 2. Античный мир (38 часов)</b>			
8	Введение	1	0
9	Древняя Греция	20	1
10	Древний Рим	16	2
11	Итоговый контроль	1	1
	Итого:	68	6

**Учебно-тематический план  
по предмету «История»  
6 класс, 68 часов**

№	Тема	Количество часов	В том числе на КР
<b>Раздел 1. История Средних веков (34 часа)</b>			
1	Введение	1	0
2	Раннее Средневековье	13	1
3	Зрелое Средневековье	11	1
4	Страны Востока в Средние века	7	1
5	Государства доколумбовой Америки	2	0
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца 15 века (34 часа)</b>			
6	Введение	1	0
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	0
8	Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.	2	0
9	Образование государства Русь	4	0
10	Русь в конце 10-начале 12 в.	4	0
11	Культурное пространство	2	1
12	Русь в середине 12-начале 13 в.	2	0
13	Русские земли в середине 13-14 в.	4	0
14	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.	2	0
15	Культурное пространство	2	1

16	Формирование единого Русского государства в 15 веке	5	0
17	Культурное пространство	2	1
18	Итоговый контроль	1	1
	Итого:	68	6

**Учебно-тематический план  
по предмету «История»  
7 класс, 68 часов**

№	Тема	Количество часов	В том числе на КР
<b>Раздел 1. Всеобщая история: история Нового времени 1500-1800 гг. (34 часа)</b>			
1	Введение	1	0
2	Европа в конце 15-начале 17 в.	13	1
3	Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв.	15	1
4	Страны Востока в 16-18 вв.	5	1
<b>Раздел 2. История России с 16 до конца 17 вв. (34 часа)</b>			
5	Введение	1	0
6	Россия в 16 веке	13	1
7	Смута в России	6	1
8	Россия в 17 веке	7	1
9	Культурное пространство	5	1
10	Региональный компонент	1	0
11	Итоговый контроль	1	1
	Итого:	68	8

**Учебно-тематический план  
по предмету «История»  
8 класс, 68 часов**

№	Тема	Количество часов	В том числе на КР
<b>Раздел 1. История Нового времени 1800-1900 гг. (34 часа)</b>			
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в.	9	1
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 в.	12	1
3	Страны Азии в 19 в.	7	1
4	Развитие культуры в 19 в.	1	0
5	Международные отношения в 19 в.	5	1
<b>Раздел 2. История России в 18 веке (34 часа)</b>			

6	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1
7	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	5	1
8	Россия в 1760-х-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	9	1
9	Культурное пространство Российской империи в 18 веке	4	0
10	Народы России в 18 веке	1	0
11	Россия при Павле I	2	0
12	Региональный компонент	1	0
13	Итоговый контроль	1	1
	Итого:	68	8

**Учебно-тематический план  
по предмету «История»  
9 класс, 68 часов**

№	Тема	Количество часов	В том числе на КР
<b>Раздел 1. Всеобщая история (34 часа)</b>			
1	Новейшая история первой половины 20 века	21	1
2	Новейшая история второй половины 20 века	13	1
<b>Раздел 2. История России в 19-начале 20 вв. (34 часа)</b>			
3	Россия на пути к реформам (1801-1861)	8	1
4	Культурное пространство империи в первой половине 19 века	1	0
5	Пространство империи: этнокультурный облик страны	1	0
6	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	2	0
7	Россия в эпоху реформ	4	1
8	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1	0
9	Этнокультурный облик империи	1	0
10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	1
11	Кризис империи в начале 20 века	4	1
12	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	7	1
13	Региональный компонент	1	0
14	Итоговый контроль	1	1
	Итого:	68	8

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»  
5 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	План	Факт
<b>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)</b>				
1	1.1	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки		
2	1.2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)		
<b>Тема 2. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)</b>				
3	2.1	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный		
4	2.2	Условия жизни и занятия первобытных людей		
5	2.3	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей		
6	2.4	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения		
7	2.5	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли		
8	2.6	Возникновение древнейших цивилизаций		
9	2.7	Обобщение знаний		
<b>Раздел 1. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ЧАС)</b>				
<b>Тема 3. Введение (1 час)</b>				
10	3.1	Понятие и хронология. Карта Древнего мира		
<b>Тема 4. Древние цивилизации Месопотамии (5 часов)</b>				
11	4.1	Условия жизни и занятия населения		
12	4.2	Города-государства		
13	4.3	Мифы и сказания. Письменность		
14	4.4	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи		
15	4.5	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона		
<b>Тема 5. Древний Египет (4 часа)</b>				
16	5.1	Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники)		
17	5.2	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон		
18	5.3	Военные походы. Рабы		
19	5.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды		
<b>Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности (5 часов)</b>				
20	6.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит		
21	6.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия		

		населения. Религиозные верования		
22	6.3	Ветхозаветные сказания		
23	6.4	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи		
24	6.5	Персидская держава: военные походы, управление империей		
<b>Тема 7. Индия и Китай в древности (6 часов)</b>				
25	7.1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны		
26	7.2	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма		
27	7.3	Культурное наследие Древней Индии		
28	7.4	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь		
29	7.5	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена		
30	7.6	Древний Восток. Обобщение знаний		
<b>Раздел 2. АНТИЧНЫЙ МИР (38 ЧАСОВ)</b>				
<b>Тема 8. Введение (1 час)</b>				
31	8.1	Понятие. Карта античного мира		
<b>Тема 9. Древняя Греция (20 часов)</b>				
32	9.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите		
33	9.2	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)		
34	9.3	Троянская война		
35	9.4	«Илиада» и «Одиссея»		
36	9.5	Верования древних греков. Сказания о богах и героях		
37	9.6	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос		
38	9.7	Развитие земледелия и ремесла		
39	9.8	Великая греческая колонизация		
40	9.9	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена		
41	9.10	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела		
42	9.11	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков		
43	9.12	Афинская демократия при Перикле		
44	9.13	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство		
45	9.14	Пелопоннесская война		
46	9.15	Возвышение Македонии		
47	9.16	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские		

		игры		
48	9.17	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад		
49	9.18	Эллинистические государства Востока		
50	9.19	Культура эллинистического мира		
51	9.20	Обобщение и контроль		
<b>Тема 10. Древний Рим (16 часов)</b>				
52	10.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски		
53	10.2	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей		
54	10.3	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы		
55	10.4	Верования древних римлян		
56	10.5	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия		
57	10.6	Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов		
58	10.7	Рабство в Древнем Риме		
59	10.8	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь		
60	10.9	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление		
61	10.10	Возникновение и распространение христианства		
62	10.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары		
63	10.12	Падение Западной Римской империи		
64	10.13	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян		
65	10.14	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		
66	10.15	Обобщение по теме «Древний Рим»		
67	10.16	Обобщение и контроль по теме «Древний Мир»		
<b>Тема 11. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ЧАС)</b>				
68	11.1	Итоговая контрольная работа		

### Календарно-тематическое планирование по предмету «История»

6 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	План	Факт
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ЧАСА)</b>				
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>				
1	1.1	Живое Средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки		
<b>Тема 2. Раннее Средневековье (13 часов)</b>				
2	2.1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование		



		варварских королевств		
3	2.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»		
4	2.3	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи		
5	2.4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье		
6	2.5	Норманны: общественный строй, завоевания		
7	2.6	Ранние славянские государства		
8	2.7	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы		
9	2.8	Культура раннего Средневековья		
10	2.9	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь		
11	2.10	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии		
12	2.11	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура		
13	2.12	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура		
14	2.13	Обобщение и контроль		
<b>Тема 3. Зрелое Средневековье (11 часов)</b>				
15	3.1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни		
16	3.2	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община		
17	3.3	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан		
18	3.4	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков		
19	3.5	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия		
20	3.6	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк		
21	3.7	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран		
22	3.8	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии		

23	3.9	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии		
24	3.10	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения		
25	3.11	Обобщение и контроль		
<b>Тема 4. Страны Востока в Средние века (7 часов)</b>				
26	4.1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов		
27	4.2	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями		
28	4.3	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей		
29	4.4	Япония в Средние века		
30	4.5	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат		
31	4.6	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла		
32	4.7	Обобщение и контроль		
<b>Тема 5. Государства доколумбовой Америки (2 часа)</b>				
33	5.1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура		
34	5.2	Историческое и культурное наследие Средневековья		
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 15 ВЕКА (34 часа)</b>				
<b>Тема 6. Введение (1 час)</b>				
35	6.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России		
<b>Тема 7. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)</b>				
36	7.1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства		
37	7.2	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний		
38	7.3	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент		
<b>Тема 8. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 часа)</b>				
39	8.1	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.		

		Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования		
40	8.2	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария		
<b>Тема 9. Образование государства Русь (4 часа)</b>				
41	9.1	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента		
42	9.2	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей		
43	9.3	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь		
44	9.4	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси		
<b>Тема 10. Русь в конце X – начале XII в. (4 часа)</b>				
45	10.1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие		
46	10.2	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь		
47	10.3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы		
48	10.4	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы		
<b>Тема 11. Культурное пространство (2 часа)</b>				
49	11.1	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.		

		Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие		
50	11.2	Обобщение и контроль по теме «Русь Древняя»		
<b>Тема 12. Русь в середине XII – начале XIII в. (2 часа)</b>				
51	12.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте		
52	12.2	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского		
<b>Тема 13. Русские земли в середине XIII - XIV в. (4 часа)</b>				
53	13.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)		
54	13.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей		
55	13.3	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей		
56	13.4	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля		
<b>Тема 14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)</b>				
57	14.1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура		
58	14.2	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком		
<b>Тема 15. Культурное пространство (2 часа)</b>				

59	15.1	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев		
60	15.2	Обобщение и контроль		
<b>Тема 16. Формирование единого Русского государства в XV веке (5 часов)</b>				
61	16.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный		
62	16.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским		
63	16.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III		
64	16.4	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства		
65	16.5	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль		
<b>Тема 17. Культурное пространство (2 часа)</b>				
66	17.1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды		
67	17.2	Обобщение и контроль		
<b>Тема 18. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ЧАС)</b>				
68	18.1	Итоговая контрольная работа		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»  
7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	План	Факт
<b>Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 гг. (34 часа)</b>				
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>				
1	1.1	История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки		
<b>Тема 2. Европа в конце XV— начале XVII в (13 часов)</b>				
2	2.1	Великие географические открытия: предпосылки, участники,		

		результаты		
3	2.2	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет		
4	2.3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка		
5	2.4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика		
6	2.5	Образование национальных государств в Европе		
7	2.6	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии		
8	2.7	Распространение протестантизма в Европе		
9	2.8	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны		
10	2.9	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции		
11	2.10	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами		
12	2.11	Османская экспансия		
13	2.12	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир		
14	2.13	Обобщение и контроль		
<b>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>				
<b>(15 часов)</b>				
15	3.1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель		
16	3.2	Итоги и значение революции		
17	3.3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий		
18	3.4	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния		
19	3.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в		
20	3.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»		
21	3.7	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы		
22	3.8	Революционные войны		
23	3.9	Итоги и значение революции		
24	3.10	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра		
25	3.11	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские		

		конфликты и дипломатия		
26	3.12	Семилетняя война		
27	3.13	Разделы Речи Посполитой		
28	3.14	Колониальные захваты европейских держав		
29	3.15	Обобщение и контроль		
<b>Тема 4. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 часов)</b>				
30	4.1	Османская империя: от могущества к упадку		
31	4.2	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания		
32	4.3	Империя Цин в Китае		
33	4.4	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии		
34	4.5	Обобщение и контроль		
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С XVI ДО КОНЦА XVII ВВ.(34 ЧАСА)</b>				
<b>Тема 5. Введение (1 час)</b>				
35	5.1	Россия в конце XV – начале XVI в: от великого княжества к царству		
<b>Тема 6. Россия в XVI веке (13 часов)</b>				
36	6.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти		
37	6.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства		
38	6.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь		
39	6.4	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой		
40	6.5	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого		
41	6.6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления		
42	6.7	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях		

43	6.8	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири		
44	6.9	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества		
45	6.10	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство		
46	6.11	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ		
47	6.12	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей		
48	6.13	Обобщение и контроль		
<b>Тема 7. Смута в России (6 часов)</b>				
49	7.1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса		
50	7.2	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца		
51	7.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска		
52	7.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и		



		вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г		
53	7.5	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени		
54	7.6	Обобщение и контроль		
<b>Тема 8. Россия в XVII веке (7 часов)</b>				
55	8.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством		
56	8.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества		
57	8.3	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа		
58	8.4	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком		
59	8.5	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина		
60	8.6	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.		

		Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин		
61	8.7	Обобщение и контроль		
<b>Тема 9. Культурное пространство (5 часов)</b>				
62	9.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты		
63	9.2	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны		
64	9.3	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись		
65	9.4	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории		
66	9.5	Обобщение и контроль		
<b>Тема 10. Региональный компонент (1 час)</b>				
67	10.1	Наш регион в XVI – XVII вв.		
<b>Тема 11. Итоговый контроль (1 час)</b>				
68	11.1	Итоговая контрольная работа		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»  
8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в	Тема урока, количество часов	План	Факт
-------	-----------	------------------------------	------	------

	теме			
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900 гг. (34 часа)</b>				
<b>Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 часов)</b>				
1	1.1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика		
2	1.2	Наполеоновские войны. Падение империи		
3	1.3	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз		
4	1.4	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США		
5	1.5	Изменения в социальной структуре общества		
6	1.6	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих		
7	1.7	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции		
8	1.8	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма		
9	1.9	Обобщение и контроль		
<b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (12 часов)</b>				
10	2.1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи		
11	2.2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны		
12	2.3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди		
13	2.4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк		
14	2.5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм		
15	2.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь		
16	2.7	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн		
17	2.8	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в		
18	2.9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи		
19	2.10	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп		
20	2.11	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения		
21	2.12	Обобщение и контроль		
<b>Тема 3. Страны Азии в XIX в. (7 часов)</b>				
22	3.1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ		
23	3.2	Индия: распад державы Великих Моголов, установление		

		британского колониального господства, освободительные восстания		
24	3.3	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов		
25	3.4	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи		
26	3.5	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств		
27	3.6	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов		
28	3.7	Обобщение и контроль		
<b>Тема 4. Развитие культуры в XIX в. (1 час)</b>				
29	4.1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество		
<b>Тема 5. Международные отношения в XIX в. (5 часов)</b>				
30	5.1	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос		
31	5.2	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира		
32	5.3	Формирование военно-политических блоков великих держав		
33	5.4	Историческое и культурное наследие Нового времени		
34	5.5	Обобщение и контроль		
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ (34 ЧАСА)</b>				
<b>Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)</b>				
35	6.1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача		
36	6.2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I		
37	6.3	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати		
38	6.4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном		

		управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)		
39	6.5	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица		
40	6.6	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий		
41	6.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея		
42	6.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I		
43	6.9	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин		
44	6.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре		
45	6.11	Обобщение и контроль		
<b>Тема 7. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)</b>				
46	7.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны		
47	7.2	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей		

48	7.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне		
49	7.4	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г		
50	7.5	Обобщение и контроль		
<b>Тема 8. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (9 часов)</b>				
51	8.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении		
52	8.2	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям		
53	8.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны		
54	8.4	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др		
55	8.5	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.		

		Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса		
56	8.6	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли		
57	8.7	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г		
58	8.8	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море		
59	8.9	Обобщение и контроль		
<b>Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 часа)</b>				
60	9.1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»		
61	9.2	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство		
62	9.3	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.		

		Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет		
63	9.4	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия		

**Тема 10. Народы России в XVIII в. (1 час)**

64	10.1	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости		
----	------	--	--	--

**Тема 11. Россия при Павле I (2 часа)**

65	11.1	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине»		
66	11.2	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий		

**Тема 12. Региональный компонент (1 час)**

67	12.1	Наш регион в XVIII в		
----	------	----------------------	--	--

**Тема 13. Итоговый контроль (1 час)**

68	13.1	Обобщение и контроль		
----	------	----------------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»  
9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока, количество часов	План	Факт
<b>Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ЧАСА)</b>				
<b>Тема 1. Новейшая история первой половины XX века (21 час)</b>				



1	1.1	Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация		
2	1.2	Мир в 1900—1914 гг		
3	1.3	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция		
4	1.4	Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж		
5	1.5	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны		
6	1.6	Первая мировая война 1914-1918 гг		
7	1.7	Первая мировая война 1914-1918 гг		
8	1.8	Версальско- Вашингтонская система. Последствия войны: революция и распад империй		
9	1.9	Капиталистический мир в 1920-е гг. США, страны Европы		
10	1.10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода		
11	1.11	США: «новый курс» Ф. Рузвельта		
12	1.12	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция		
13	1.13	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания		
14	1.14	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации		
15	1.15	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай)		
16	1.16	Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)		
17	1.17	Культура и искусство первой половины 20 века		
18	1.18	Международные отношения в 1930-е гг		
19	1.19	Вторая мировая война. 1939-1945 гг		
20	1.20	Вторая мировая война. 1939-1945 гг		
21	1.21	Обобщение и контроль по теме: Мир в первой половине 20 века		
<b>Тема 2. Новейшая история второй половины 20 века (13 часов)</b>				
22	2.1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		
23	2.2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Политическое развитие. Гражданское общество		
24	2.3	Социальные движения		
25	2.4	Соединенные Штаты Америки		
26	2.5	Великобритания. Франция		
27	2.6	Италия. Германия: раскол и объединение		
28	2.7	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг		
29	2.8	Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века		
30	2.9	Страны Азии и Африки в современном мире		
31	2.10	Международные отношения		
32	2.11	Культура второй половины 20 – начала 21 века		
33	2.12	Глобализация в конце 20- начале 21 века. Глобальные проблемы современности		

34	2.13	Обобщение и контроль по теме Мир во второй половине 20-начале 21 в		
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА(34 ЧАСА)</b>				
<b>Тема 3. Россия на пути к реформам (1801–1861) (8 часов)</b>				
35	3.1	Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский		
36	3.2	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса		
37	3.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г		
38	3.4	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании		
39	3.5	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства		
40	3.6	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г		
41	3.7	Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление		
42	3.8	Обобщение и контроль		
<b>Тема 4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 час)</b>				
43	4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в		

		художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры		
<b>Тема 5. Пространство империи: этнокультурный облик страны (1 час)</b>				
44	5.1	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля		
<b>Тема 6. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 часа)</b>				
45	6.1	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех		
46	6.2	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов		
<b>Тема 7. Россия в эпоху реформ (4 часов)</b>				
47	7.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска		
48	7.2	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного		

		развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории		
49	7.3	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения		
50	7.4	Обобщение и контроль		
<b>Тема 8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 час)</b>				
51	8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство		
<b>Тема 9. Этнокультурный облик империи (1 часа)</b>				
52	9.1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов		
<b>Тема 10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 часа)</b>				
53	10.1	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной		

		самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение		
54	10.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП		
55	10.3	<i>Обобщение и контроль</i>		
<b>Тема 11. Кризис империи в начале XX века (4 часа)</b>				
56	11.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос		
57	11.2	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения		
58	11.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение		
59	11.4	<i>Обобщение и контроль</i>		
<b>Тема 12. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (7 часов)</b>				
60	12.1	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления		

		рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г		
61	12.2	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг		
62	12.3	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки		
63	12.4	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе		
64	12.5	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы		
65	12.6	«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру		
66	12.7	Обобщение и контроль		
<b>Тема 13. Региональный компонент (1 час)</b>				
67	13.1	Наш регион в XIX в.		
<b>Тема 14. Итоговый контроль (1 час)</b>				
68	14.1	Итоговая контрольная работа		

### Приложение 3.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 5 класс

#### Список литературы для учителя:

1. Рыбакова, Р.Б. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2016 г.

2. Немировский, Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2016. — Ч. 1—2.
3. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2015.
4. Карсавин, Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2014 г.

**Список литературы для учащихся:**

1. Рыбакова, Р.Б. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2016 г.
2. Немировский, Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2016. — Ч. 1—2.
3. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2015.
4. Карсавин, Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2014 г.

**Интернет –ресурсы:**

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

**Электронные ресурсы:**

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

**6 класс**

**Литература для учителя:**

- 1) Бойцов, М. А. История Средних веков: учеб. для общеобразоват. учреждений Бойцов М. А., Шукуров Р. М. – М.: Русское слово, 2016;
- 2) Бойцов, М. А. Программа курса «История средних веков\ 6 класс», Бойцов М. А., Петрова Н. Г., «Русское слово» 2014 г.
- 3) Петрова, Н. Г. Рабочая тетрадь к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, «Русское слово» 2014 г.
- 4) КИМы «История Средних веков» 6 класс, М.: «Вако» 2016 г.
- 5) Максимов, Ю. И. Тесты по истории Средних веков 6 класс – М.: «Экзамен», 2014 г.

- 6) Всемирная история. Справочник. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
- 7) Пчелов, Е. В. Истории России: учеб. для общеобразоват. учреждений Пчелов Е. В. - М.: Русское слово, 2015;
- 8) Пчелов, Е. В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века 6-7 класс», Е. В. Пчелов – М.: «Русское слово», 2016 г.
- 9) Гевуркова, Е. А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы /– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г. – 96 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 10) Кочегаров, К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс – М.: «Русское слово», 2015 г.
- 11) Фадеева, Д. А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы для 6 класса – М.: «Русское слово», 2013 г.
- 12) КИМы История России 6 класс – М.: «Вако», 2016 г.
- 13) Мультимедийные приложения к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс и к учебнику Е. В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6 класс (Инновационная школа, ФГОС) – 2016 г.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков» (М. Олма-пресс, 2016 г)
2. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс, 2016 г)
3. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2016г)
4. Данилов, А.А. Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2014 г.)
5. Данилов, А.А. Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»
6. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского/Сост. А.И.Уткин. – М.: Просвещение, 1990.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.hist.msu.ru/>  
Исторический факультет МГУ
- [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society\\_science/katsch/kat0.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm)  
Модульная технология на уроках истории.
- Дополнительные Интернет-ресурсы
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

### **7 класс**

#### **Литература для учителя:**

1. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2016 г.
2. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей.- М., 2014 г.
3. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2014 г.
4. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2015.
5. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2014 г.

#### **Литература для учащихся:**

1. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2016 г.



2. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей.- М., 2014 г.
3. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2014 г.
4. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2015.
5. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2014 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> — «Учительская газета»

<http://www.1september.ru> — Газета «Первое сентября»

Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр

<http://www.ytchebник.ru/> - образовательный портал

<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

<http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания

<http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания

<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания

<http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию

[http://sch-14.ucoz.ru/dir/v\\_pomoshh\\_uchiteljam/tekhnologija/16](http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16) В помощь учителю

## 8 класс

### Литература для учителя:

1. Юдовская, А.Ю. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Юдовская, А.Ю. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина — М: Просвещение, 2015 г.
3. Данилов, А.А. Учебник «История России» для 8 класса авторов А.А.Данилов, Г.Г.Косулина— М: Просвещение, 2015 г.
4. Данилов, А.А. Методическое пособие по истории России.8 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.
- 5.Данилов, А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2014 г.
6. Колпаков, С.В., Понамарев, М.В.,Рогожкин, В.А. Программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2014 г.

### Литература для учащихся:

1. Данилов, А.А. История России. XIXв.: Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений /А.А Данилов., Л. Г. Косулина, М.:Просвещение,2015 г.
2. Юдовская, А.Ю. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина — М: Просвещение, 2015 г.
3. Данилов, А.А. Учебник «История России» для 8 класса авторов А.А.Данилов, Г.Г.Косулина— М: Просвещение, 2015 г.
4. Данилов, А.А. Методическое пособие по истории России.8 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.
- 5.Данилов, А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2014 г.
6. Колпаков, С.В., Понамарев, М.В., Рогожкин, В.А. Программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2014 г.

## 9 класс

### Литература для учителя:

1. Данилов, А.А История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: 2015. - 400 с.
2. Данилов, А.А. История России. XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2015. - Ч.1 - 112с.
3. Данилова, А.А.Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. - Симонова Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015. - 110 с.
4. Данилова, А.А. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Поурочные разработки. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2014. - 208 с.
5. Артасов, И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. Артасов И.А. М.: 2015. - 64 с.
6. Загладин, Н.В Всеобщая история. Новейшая история. XX век. 9 класс. Загладин Н.В. 8-е изд. - М.: 2016 - 336с.
7. Алебастрова, А.А. Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории за 9 класс: Новейшая и современная история. Алебастрова А.А. Р н/Д.: 2016 г. — 110 с.
8. Алексашкина, Л.Н Новейшая история. XX век - начало XXI века. 9 класс. Рабочие тетради № 1 и 2. Алексашкина Л.Н. 2-е изд., испр. - М.: 2016. — 111с.

### Литература для учащихся:

1. Данилов, А.А История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: 2015. - 400 с.
2. Данилов, А.А. История России. XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2015. - Ч.1 - 112с.
3. Данилова, А.А.Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. - Симонова Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015. - 110 с.

### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://videouroki.net>