

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 55»**

**Принято на педагогическом
совете школы**
протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 55»
_____ М.А. Карпова
приказ от 31.08.2020 г. № 222

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:
Общественные науки
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для обучающихся 10-11 классов

Автор-составитель: Юровский С.В.

Курган, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты СОО.....	4
10 класс	7
11 класс	11
3. Содержание учебного предмета «Обществознание».....	13
4. Календарно-тематическое планирование.....	17
10 класс	17
11 класс	19
5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	22
6. Контрольно-измерительные материалы	22
7.Лист согласования рабочей программы,.....	25
8.Лист внесения изменений в РП	26

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочих программ составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 №1013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (п.9 о самостоятельности разработки учебного плана);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального УМО от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 55».
- Устав МБОУ «СОШ № 55» (далее – Школа).

Место предмета, курса в учебном плане школы

Программа рассчитана на 134 часов, в том числе:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	2	68
11	2	66

Изучение предмета реализуется за счёт:

134 часа обязательной части учебного плана базового уровня

0 часов, формируемых участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты СОО

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной/основной/средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты 10 класс

Наименование темы	Базовый уровень	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития</i>
Общество как сложная	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно-следственные</i>

<p>динамическая система</p>	<p>систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы 	<p><i>связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития</i>
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>экономического развития, экономического развития России</i>

	<p>государства в регулировании рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста 	
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку</i>
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию</i> 0

	<ul style="list-style-type: none"> – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе 	<p><i>формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и 	<ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства

	<p>характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений 	
--	--	--

11 класс

Предметные результаты

Наименование темы	Базовый уровень	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности

	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста 	<p><i>трудоустройства в условиях рынка труда;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</i> <p><i>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового</i></p>
<p>Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i>

	<p>рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности 	
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса</i>
Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>

3. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут

изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания.*

Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Формы организации учебных занятий: **урок, групповая, индивидуальная, лекция, семинар, консультация, защита творческих проектов и работ, письменная контрольная работа, сочинение, рецензирование, дистанционное и др.;**

Основные виды учебной деятельности: **выполнять, решать, анализировать, использовать, моделировать, обозначать, сравнивать, объяснять, наблюдать и описывать, действовать, приводить, пояснять, и т.д.**

**4. Календарно-тематическое планирование
предмет «Обществознание»
(базовый уровень)
10 класс
(68 часов)**

№ п/п (сквозная нумерация)	№ урока в теме	Тема урока (что будет пройдено на уроке)	План	Факт
		Человек. Человек в системе общественных отношений (11 часов)		
1	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		
2	2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь		
3	3	. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура		
4	4	Многообразии и диалог культур.		
5	5	Мораль. Нравственная культура		
6	6	Искусство, его основные функции.		
7	7	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.		
8	8	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.		
9	9	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.		
10	10	Мотивация деятельности, потребности и интересы.		
11	11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
		Общество как сложная динамическая система (5 часов)		
12	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.		
13	2	Социальное взаимодействие и общественные отношения.		
14	3	Многовариантность общественного развития.		
15	4	Эволюция и революция как формы социального изменения.		
16	5	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.		
		Экономика (14 часов)		
17	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.		
18	2	Факторы производства и факторные доходы.		
19	3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.		
20	4	Предложение, закон предложения.		
21	5	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		
22	6	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.		
23	7	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>		
24	8	Рыночные отношения в современной экономике.		
25	9	Фирма в экономике.		
26	10	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i>		
27	11	Акции, облигации и другие ценные бумаги.		
28	12	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.		
29	13	Постоянные и переменные затраты (издержки).		
30	14	Основные источники финансирования бизнеса.		
		Социальные отношения (15 часов)		
31	1	Социальная структура общества и социальные отношения.		
32	2	Социальная стратификация, неравенство.		
33	3	Социальные группы, их типы.		
34	4	Молодежь как социальная группа.		
35	5	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		
36	6	Способы разрешения конфликтов.		
37	7	Отклоняющееся поведение (девиантное).		
38	8	Социальный контроль и самоконтроль		
39	9	. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		
40	10	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.		
41	11	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.		

42	12	Способы разрешения конфликтов.		
43	13	Социальные нормы, виды социальных норм.		
44	14	Отклоняющееся поведение (девиантное).		
45	15	Социальный контроль и самоконтроль.		
		Политика (11 часов)		
46	1	Политическая деятельность. Политические институты..		
47	2	Политические отношения. Политическая власть.		
48	3	Политическая система, ее структура и функции.		
49	4	Государство как основной институт политической системы..		
50	5	. Государство, его функции.		
51	6	. Политический режим. Типология политических режимов.		
52	7	Демократия, ее основные ценности и признаки.		
53	8	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		
54	9	<i>Избирательная кампания</i>		
55	10	Гражданское общество и правовое государство		
56	11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
		Правовое регулирование общественных отношений (12 часов)		
57	1	Право в системе социальных норм.		
58	2	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.		
59	3	Источники права.		
60	4	Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
61	5	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.		
62	6	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
63	7	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		
64	8	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>		
65	9	<i>Экологическое право.</i>		
66	10	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.		
67	11	Экологические правонарушения.		
68	12	<i>Гражданское право.</i>		
итого часов	68			

11 класс
Предмет «Обществознание»
(базовый уровень)
(66 часов)

№ п/п (сквозная нумерация)	№ урока в теме	Тема урока (что будет пройдено на уроке)	План	Факт
		Человек. Человек в системе общественных отношений (12 часов)		
1	1	Познание мира. Формы познания.		
2	2	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
3	3	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.		
4	4	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания.</i>		
5	5	<i>Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>		
6	6	Духовная жизнь и духовный мир человека.		
7	7	Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, <i>его типы.</i>		
8	8	Самосознание индивида и социальное поведение.		
9	9	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.		
10	10	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.		
11	11	Общественная значимость и личностный смысл образования.		
12	12	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>		
		Общество как сложная динамическая система (4 часа)		
13	1	Процессы глобализации.		
14	2	Основные направления глобализации.		
15	3	Последствия глобализации.		
16	4	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века		
		Экономика (15 часов)		
17	1	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>		
18	2	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.		
19	3	Финансовые институты.		
20	4	Виды, причины и последствия инфляции		
21	5	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
22	6	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.		
23	7	Роль государства в экономике. Общественные блага.		
24	8	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>		

25	9	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.		
26	10	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>		
27	11	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.		
28	12	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>		
29	13	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.		
30	14	Глобальные экономические проблемы.		
31	15	<i>Тенденции экономического развития России</i>		
		Социальные отношения (8 часов)		
32	1	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		
33	2	Этнические общности.		
34	3	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
35	4	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
36	5	Семья и брак.		
37	6	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>		
38	7	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
39	8	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		
		Политика (9 часов)		
40	1	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
41	2	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.		
42	3	Типы партийных систем.		
43	4	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		
44	5	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>		
45	6	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
46	7	Политический процесс. Политическое участие.		
47	8	<i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>		
48	9	<i>Особенности политического процесса в России.</i>		
		Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)		
49	1	Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i>		
50	2	Имущественные права.		
51	3	Право собственности. Основания приобретения права собственности.		
52	4	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i>		
53	5	<i>. Наследование.</i>		
54	6	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		

55	7	Организационно-правовые формы предприятий		
56	8	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.		
57	9	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
58	10	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.		
59	11	<i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		
60	12	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора		
61	13	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
62	14	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.		
63	15	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>		
64	16	Конституционное судопроизводство.		
65	17	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
66	18	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>		
итого часов	66			

5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Вид	Содержание
Демонстрационные пособия	Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов.-М.,-2012.
Учебно-методическая литература для учителя	Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию /Д. Алексеев,-СПб,2013. Белокрылова О.С. Обществознание: пособие-репетитор / О.С. Белокрылова , В.И. Филоненко.-М., 2014. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт.-М., 2014.
Учебные пособия для обучающихся	Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. пособие для школьников и абитуриентов / В.И. Анишина, С.А. Засорин.- М.,2008. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Калачаева.- М., 2010.
Рабочие тетради и пособия для обучающихся	Калачаева Е.Н. ГИА. Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В И С / Е.Н. Калачаева.- М.,2014.
Печатные пособия	Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 кл. / Р.Н. Лебедева.- М., 2016.
Технические средства обучения	Мультимедиа
Учебно-методические и электронные ресурсы, которые перечисляются с указанием № , года изготовления и изготовителя	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/ http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

6. Контрольно-измерительные материалы

**Итоговая контрольная работа по обществознанию. 11 класс
2 вариант.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
демократия, республика, форма государства, конфедерация, монархия.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите его и запишите в ответ цифру, под которой он указан.

- | | | |
|-------------------------|------------|------------|
| 1) воспроизводство рода | 2) питание | 3) дыхание |
| 4) движение | 5) общение | 6) отдых |

4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
А) мужчина	1) прирожденный статус
Б) высшее образование	2) приобретенный статус
В) 25 лет	
Г) инженер	

6. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре	1) моральные нормы
Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля	2) правовые нормы
В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки»	
Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице	
Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории	
Е) директор школы созвал заседание попечительского совета	

7. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

8. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии мн²³

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по экономике для 11 класса.

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Альтернативная стоимость – это:

- А. Стоимость товара, выраженная в деньгах;
- Б. Стоимость товара, выраженная в другом товаре;
- В. Стоимость товара, выраженная в издержках производства.

2. Выберите пару товаров-заменителей:

- А. Кофе и кофейный напиток
- Б. Автомобильные покрышки и бензин
- В. Книги и тетради

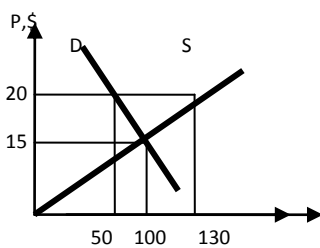
3. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:

- а) доход бюджета;
- б) производительность труда;
- в) размер дохода на душу населения;
- г) внутренний валовый продукт на душу населения.

4. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы.

- а) циклическая;
- б) фрикционная;
- в) скрытая;
- г) структурная.

5. На рисунке показаны кривые спроса и предложения. При цене \$20 на рынке возникает:



- а) равновесие;
- б) дефицит в 130 ед. товара;
- в) избыток в 130 ед. товара;
- г) избыток в 80 ед. товара.

6. Определите функцию денег по высказыванию:

«Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям, получают назначенную цену деньгами. А покупают в основном восточное монетное серебро и рабов».

- а) обмена;
- б) платежа;
- в) сбережения

7. Оплата труда по конечному результату:

- а) повременная;
- б) сдельная;
- в) договорная;
- г) премиальная.

8. К социальным трансфертам не относится:

- а) стипендия, которую получает старший брат — студент МГУ;
- б) доход, который получает папа, давая частные уроки математики на дому;
- в) бесплатное лекарство, которое получает дедушка в поликлинике;
- г) то, что указано в пунктах б) и в).

9. Основной целью протекционизма является:

- а) снижение уровня инфляции;
- б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
- в) сбор средств для обеспечения внешнего государственного долга;

7.Лист согласования рабочей программы,

изменений к ней в случае изменений требований ФГОС, внесения изменений с целью устранения ошибок, недостатков, выявленных в процессе обучения по данной рабочей программе

Обществознание

(название предмета)

Учитель Юровский Сергей Васильевич

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Причина согласования	Дата, № протокола заседания ШМО	Подпись руководителя ШМО	Дата согласования с заместителем директора по УВР (УМР)	Подпись руководи теля УВР, УМР	Дата, № протокола Педагогичес кого совета, принявшего рабочую программу
1	Первоначальное составление РП	27.08.2020 № 1		28.08.2020		28.08.2020, № 1
	Внесение изменений в РП					

8. Лист внесения изменений в РП

При необходимости согласования РП в случае корректировки, вызванной объявлением карантина, отмены занятий, перехода на дистанционное обучение, учитель представляет на согласование лист изменений в РП:

Название предмета:

Обществознание _____

(название предмета)

Учитель Юровский Сергей Васильевич

(Ф.И.О. учителя)

Причина изменения (выбираем необходимое):

- изменение требований ФГОС;
- устранение ошибок, недостатков, выявленных в процессе обучения по данной рабочей программе;
- переход на дистанционное обучение;
- корректировки, вызванной объявлением карантина, отмены занятий

Вносимые изменения:

- в пояснительную записку: место учебного предмета, например - всего 136 часов за курс обучения, после корректировки _____ часов за курс обучения;

Класс	Кол-во часов	Откорректированное количество часов

- в календарно-тематическое планирование (изменения конкретно в разделах, темах урока (например):

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	По плану	Корректировка