

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

Принято на педагогическом
совете школы
протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 55»

М.А. Карпова
приказ от 31.08.2020 г. № 222



«Программно-методические издания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:
Общественные науки

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ГЕОГРАФИЯ
для обучающихся 10 классов

Автор-составитель: Поляхова М.О.

Курган, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты СОО.....	4
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	6
3. Предметные результаты:	7
4. Содержание учебного предмета «География»	12
5. Календарно-тематическое планирование.....	15
6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	18
7. Контрольно-измерительные материалы	19
Лист согласования рабочей программы	26
8. Лист внесения изменений в РП.....	27

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочих программ составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 №1013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (п.9 о самостоятельности разработки учебного плана);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального УМО от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 55», утверждённая приказом директора от 09.01.2020 г. № 2;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 55», утверждённого приказом директора школы от 02.03.2020 г. № 60;
- Устав МБОУ «СОШ № 55» (далее – Школа).
- Наименование учебных программ на основе которых создана данная рабочая программа;

Место предмета, курса в учебном плане школы

Предмет «География» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета базового уровня в 10-м классе.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	2	68

Изучение предмета реализуется за счёт:

68 часов обязательной части базового уровня,

0 часов, формируемых участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты СОО

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной/основной/средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты:

10 класс

Предметные результаты

Наименование темы	Базовый уровень	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Человек и ресурсы Земли	<ul style="list-style-type: none"> - различать этапы освоения Земли человеком; - понимать изменение характера связей человека с природой; - оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; - определять обеспеченность 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; - выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и

	<p>стран отдельными видами природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; - оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; - использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни. 	<p>оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.</p>
<p>География населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; - прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; - анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; - определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; - выявлять занятость населения, особенности размещения 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

	<p>населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; - объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; - анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. 	
География культуры, религий, цивилизаций	<ul style="list-style-type: none"> - различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; - объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
Политическая карта мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этапы формирования политической карты мира; - анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; - прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; - оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; - различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика». 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; - оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.
География Мировой экономики	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; - оценивать влияние научно-технической революции на все 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран

	<p>стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; - понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; - выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; - выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран 	
<p>Регионы и страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принцип строения культурно-исторических регионов; - определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов; - оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран; - интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической

	<p>и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику крупных регионов и стран мира; - выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; - составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира; - сопоставлять географические карты различной тематики; - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; - использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать причины возникновения глобальных проблем человечества; - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; - прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений; - выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; - проводить географическую 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; - создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; - интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации

	экспертизу природных и экологических процессов; - прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации	
--	--	--

4. Содержание учебного предмета «География»

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Рабочая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель выбрал из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Формы организации учебных занятий: **урок, групповая, индивидуальная, лекция, семинар, практикум по решению задач, практическая работа, консультация, защита творческих проектов и работ, письменная контрольная работа, рецензирование, в том числе с применением дистанционных технологий, онлайн-уроки, онлайн-консультации, вебинары, онлайн-тренажёры и др.**

Основные виды учебной деятельности: **выполнять, решать, анализировать, использовать, моделировать, обозначать, сравнивать, объяснять, наблюдать и описывать, действовать, приводить, пояснять, и т.д.**

6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Вид	Содержание
Демонстрационные пособия	Наглядные средства в кабинете: тематические карты России, мира, континентов, частей света; портреты, таблицы, политический и физический глобус мира.
Учебно-методическая литература для учителя	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 класс. М., Просвещение, 2012 г. Географический атлас: Современный мир. 10 класс. – М., Просвещение, 2011 г. Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.
Учебные пособия для обучающихся	«География. Современный мир» для 10-11 классов (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2010 г. Атласы для 10, 11 классов (Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» М, Дрофа. 2010)
Рабочие тетради и пособия для обучающихся	Атласы для 10, 11 классов
Печатные пособия	Карты, таблицы
Технические средства обучения	
Учебно-методические и электронные ресурсы, которые перечисляются с указанием №, года изготовления и изготовителя	http://www.who.org http://www.grid.unep.ch/data/index.php Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**7. Контрольно-измерительные материалы
по предмету «География»**

10 класс

**Контрольная работа №1 (диктант, изложение, тест, анкета, опросник, карта
наблюдения)**

Тест №1 «Человек и ресурсы Земли» 1 вариант

1. В чем заключается различие понятий «природные ресурсы» и «экономические ресурсы»?

- а) Природные ресурсы меньше по запасам, чем экономические.
- б) Экономические ресурсы дороже и ценнее, чем природные.
- в) Экономические ресурсы — это совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг.
- г) Природные ресурсы распространены повсеместно, а экономические – нет.

2. Выберите верные ответы.

- 1. Минеральные ресурсы относятся к категории исчерпаемых, но возобновимых.
- 2. Практически всеми видами природных ресурсов обеспечены данные три страны – Китай, Россия, США.
- 3. Самыми большими запасами нефти и газа в мире обладает США.
- 4. Опустывание характерно для засушливых регионов мира, особенно Северной Африки и Юго-Западной Азии.
- 5. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходятся на страны: Россия, США, Индия, Китай, Канада, Бразилия.
- 6. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет менее 3%.
- 7. К странам северного хвойного лесного пояса относятся Мексика, Китай и Индия.
- 8. Аквакультурой называется добыча полезных ископаемых со дна морей и океанов.
- 9. Геотермальная энергетика уже развивается в Исландии, Италии и Новой Зеландии.
- 10. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

3. Подберите пару: страна – характерное для нее сочетание природных ресурсов.

- 1. Алмазы и золото а) ЮАР
- 2. Бокситы и железная руда б) Камерун
- 3. Железная руда и каменный уголь в) Перу
- 4. Золото и полиметаллические руды г) Кувейт
- 5. Калийные соли и железная руда д) Канада
- 6. Каменный уголь и нефть е) Германия
- 7. Медные и железные руды ж) Китай
- 8. Нефть и природный газ з) Венесуэла
- 9. Нефть и медные руды и) Замбия
- 10. Фосфаты, медные руды к) Заир

4. В структуре мирового земельного фонда наиболее важны для человечества:

- А) пашни Б) пастбища и луга В) леса

5. Основную часть гидросферы составляют воды:

- А) рек б) подземные воды в) Мировой океан

6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

- А) США, Египет Б) Россия, Бразилия В) Канада, Финляндия

7. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:

- А) Канада, Бразилия Б) Индия, Австралия В) ФРГ, ЮАР

8. Страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- А) Китай, Россия, США Б) Конго, Египет, Мали В) ФРГ, Бразилия, ЮАР

9. Главный путь решения проблемы чистой воды:

А) транспортировка айсбергов б) переброска рек в) обратное водоснабжение.

10. Примерно половина всей заготавливаемой древесины используется:

А) в химической промышленности б) в строительстве в) в целлюлозно-бумажной промышленности г) сжигается в виде топлива.

11. Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов-это _____ -

Тест №1 «Человек и ресурсы Земли» 2 вариант

1. В чем заключается различие понятий «устойчивое развитие» и «рациональное природопользование»:

А) природопользование-это создание особо охраняемых территорий, а устойчивое развитие- развитие экономики стран

Б) природопользование решает вопросы охраны природы, а устойчивое развитие- вопросы развития хозяйства

В)природопользование- совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству ,а устойчивое развитие- улучшение качества жизни настоящего и будущих поколений.

2. Выберите верные ответы:

1.Лесные ресурсы относятся к категории исчерпаемых , но возобновимых .

2.Практически всеми видами ресурсов нетрадиционной энергетики обеспечены данные три страны –Италия, Испания , США.

3.Самым главным экспортёром фосфоритов является Марокко

4.К сельскохозяйственным угодьям относят пашни, леса, кустарники.

5.Рекультивация-это использование балок, оврагов в сельском хозяйстве

6.Лесами покрыто менее 50% суши.

7.К странам южного лесного пояса относятся Австралия, ЮАР, Индия.

8.Марикультура называется разведение в пресных водоёмах водных организмов.

9. В развитии гелиоэнергетики больше других преуспели: США, Франция, Япония.

10. К агроклиматическим ресурсам относятся: тепло, влага, воздух, свет.

3.Подберите пару: страна – характерное для нее сочетание природных ресурсов.

1. Алмазы и золото а) Австралия

2.Бокситы и железная руда б) Бразилия

3.Железная руда и каменный уголь в) Индонезия

4.Золото и полиметаллические руды г) Канада

5.Калийные соли и каменный уголь д) Перу

6.Каменный уголь и нефть е) Россия

7.Медные и серебряные руды ж) Саудовская Аравия

8.Нефть и природный газ з) США

9.Нефть и оловянные руды и) ФРГ

10.Фосфаты, медные руды к) Китай

4. Наиболее крупными ресурсами пресных вод на единицу площади располагает:

А) Южная Америка б) Африка в) Австралия

5. Крупнейшие в мире производители пресной воды:

А)страны Зап. Европы б) страны Восточной Европы в) страны Ближнего Востока

6. Лесоразработки ценной древесины хвойных пород ведутся:

А) в северном лесном поясе б) южном

7. Под угрозой полного уничтожения к середине 21в. находятся леса:

А) северного пояса б) южного пояса

8 К крупнейшим регионам добычи морской нефти является:

А)Бискайский залив б) Финский залив в) Северное море.

9. Огромным богатством океанского ложа океана является:

А) сокровища затонувших кораблей б) железомарганцевые конкреции в) морепродукты

10. Ресурсы нетрадиционной энергетики -это:

А) энергия ветра б) энергия падающей воды в) использования каменного угля.

11. Совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству -это _____

Население мира 1 вариант

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

1)резкое увеличение рождаемости; 2)снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость:

1)превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) $12-10= 2$; 2) $13-8= 5$; 3) $19-7= 12$; 4) $26-7= 19$; 5) $43-13= 30$.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:

1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Наиболее высокий уровень урбанизации в: 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ; 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии; 3)Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост.Азии; 4) Зарубежной Европе и Вост.Азии.

12. Депопуляция характерна для стран:

1) США, Канада, Австралия; 2) Украина, Россия, Венгрия; 3) Китай, Индия, Малайзия; 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:

1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.

14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:

1) в Зарубежной Азии; 2) в Латинской Америке; 3) в Африке; 4) в Зарубежной Европе.

15.

Дополните.

Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...

16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:

1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.

17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:

1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.

18. Главной причиной миграций является:

1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.

19.

Дайте определение урбанизации?

20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Население мира 2 вариант

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:

1) высокая рождаемость; 2) низкая смертность; 3) превышение рождаемости над смертностью.

2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

1) отрицательный; 2) равен нулю; 3) положительный.

3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:

1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.

4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.

5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.

6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:

1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.

9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.

10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.

11. Средняя плотность населения мира:

1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.

12. Крупнейшей городской агломерацией является:

1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.

13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:

1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.

14. Наиболее распространенной религией мира является:

1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.

15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:

1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;

4) ЮАР, Египет, Алжир.

16. Дополните.

Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...

17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это

1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.

18. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.

19. Что называют миграцией?

20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

ОТВЕТЫ 1 вариант. 1-2,2-1,3-1,4-1,5-3,6-2,7-2,8-4,9-2,10-3,11-1,12-2,13-3,14-1,15 демографическая политика,16-2,17-1,18-1,19-рост городов, городского населения в стране, мире, регионе.20 1тип-демографический кризис,2 тип демографический взрыв.

2вариант.1-3,2-3,3-4,4-4,5-4,6-1,7-3,8-3,9-2,10-4,11-3,12-4,13-1,14-1,15-3,16- воспроизводство населения,17-3,18-3,19механическое движение населения.20. Групповая в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы- США, Канада Австралия. Есть и смешанные формы расселения.

Тест по географии. 10 класс. Тема «География культуры, религий, цивилизаций».

Вариант 1.

1. Выберите верный ответ. География культуры занимается изучением:

А. пространственной организацией общества; Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов; В. способов создания культурных ценностей.

2. Выберите верный ответ. К объективным признакам цивилизации относятся:

А. общность истории;

Б. самоидентификация людей;

В. общность форм материальной культуры.

3. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:

А. 3-4 тыс. лет до н.э.; Б. 4-5 тыс. лет до н.э.; В. 5-6 лет до н.э.

4. Выберите верный ответ. К национальным религиям относится:

А. Буддизм. Б. Иудаизм. В. Ислам.

5. Выберите верный ответ. Православие исповедуют:

А. в Италии; Б. в Молдавии; В. в Испании.

6. Выберите верный ответ. Какую религию исповедуют в Монголии:

А. буддизм; Б. синтоизм; В. даосизм.

7. Установите соответствие:

А. Христианство. 1. Саудовская Аравия.

Б. Ислам. 2. Мьянма.

В. Буддизм. 3. Армения.

8. Определите, о какой цивилизации идет речь:

« Культурное наследие цивилизации, унаследовавшей ценности прежних культур, богато и многообразно. Оно включает традиции и обычаи, искусство керамики, ковроделия, вышивки, величественные замки и дворцы, мечети». _____

9. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Запада:

А. Самосозерцание; Б. Либерализм; В. Свободный рынок.

10. Выберите признаки, характеризующие Россию как европейскую страну:

А. Принцип коллективизма;

Б. Индивидуализм, приоритет личности;

В. Частная собственность, рыночные отношения.

Тест по географии. 10 класс. Тема «География культуры, религий, цивилизаций».

Вариант 2.

1. Выберите верный ответ. География культуры занимается изучением:

А. пространственной организацией общества; Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов; В. способов создания культурных ценностей.

2. Выберите верный ответ. К субъективным признакам цивилизации относится:

А. общность истории;

Б. самоидентификация людей;

В. общность форм материальной культуры.

3. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:

А. 7-8 тыс. лет до н.э.; Б. 4-5 тыс. лет до н.э.; В. 3-4 лет до н.э.

4. Выберите верный ответ. К мировым религиям относится:

А. Буддизм. Б. Иудаизм. В. Конфуцианство.

5. Выберите верный ответ. Ислам исповедуют:

А. в Алжире; Б. в Молдавии; В. в Испании.

6. Выберите верный ответ. Какую религию исповедуют в Китае:

А. буддизм; Б. синтоизм; В. даосизм.

7. Установите соответствие:

А. Христианство. 1. Монголия.

Б. Ислам. 2. Швеция.

В. Буддизм. 3. Турция.

8. Определите, о какой цивилизации идет речь:

« Эта цивилизация органично впитала в себя индейские элементы доколумбовых культур и цивилизаций. Индейская культура понесла большие потери. Однако ее проявления можно встретить повсеместно...». _____

9. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Востока:

А. Самосозерцание; Б. Адаптация к природным условиям; В. Свободный рынок.

10. Выберите признаки, характеризующие Россию как азиатскую страну :

А. Принцип коллективизма;

Б. Индивидуализм, приоритет личности;

В. Верховный собственник – государство.

8. Лист внесения изменений в РП

При необходимости согласования РП в случае корректировки, вызванной объявлением карантина, отмены занятий, перехода на дистанционное обучение, учитель представляет на согласование лист изменений в РП:

Название предмета: География

(название предмета)

Учитель Поляхова Марина Олеговна

(Ф.И.О. учителя)

Причина изменения (выбираем необходимое):

- изменение требований ФГОС;
- устранение ошибок, недостатков, выявленных в процессе обучения по данной рабочей программе;
- переход на дистанционное обучение;
- корректировки, вызванной объявлением карантина, отмены занятий

Вносимые изменения:

- **в пояснительную записку: место учебного предмета**, например - всего 68 часов за курс обучения, после корректировки _____ часов за курс обучения;

Класс	Кол-во часов	Откорректированное количество часов
10 класс		

- **в календарно-тематическое планирование** (изменения конкретно в разделах, темах урока (например):

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	По плану	Корректировка

