

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

Принято на педагогическом  
совете школы  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ № 55»  
 М.А. Карпова  
приказ от 31.08.2020 г. № 222



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся 5-9 классов

«Программно-методические издания»

Автор-составитель: Арчапов И.В.

Курган, 2020

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты ООО.....	4
Предметные результаты:.....	7
5 класс .....	7
6 класс .....	9
7 класс .....	12
8 класс .....	14
9 класс .....	16
3. Содержание учебного предмета Английский язык .....	19
4. Учебно-тематический план.....	22
5-9 класс .....	22
5. Календарно-тематическое планирование.....	24
5 класс.....	24
6 класс.....	27
7 класс.....	30
8 класс.....	34
9 класс.....	37
6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	41
7. Контрольно-измерительные материалы .....	42
8. Лист согласования рабочей программы.....	58
9. Лист внесения изменений в РП .....	59

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 55» основного общего образования, утверждённой директором школы от 02.09.2016 года № 241 (с изменениями, утверждёнными приказом директора от 09.01.2020 г. № 2).
- Наименование учебных программ на основе которых создана данная рабочая программа;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 55», утверждённого приказом директора школы от 09.01.2020 года № 2.

### Место предмета, курса в учебном плане школы

Программа рассчитана на 507 часов, в том числе:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	99

Изучение предмета реализуется за счёт:

507 часов обязательной части учебного плана;

0 часов, части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты ООО

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной/основной/средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
- *устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*

### **Познавательные**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

### **Коммуникативные:**

Выпускник научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей*

### **Предметные результаты:**

**5 класс**

### **Предметные результаты**

**Тема: Знакомство**

Ученик научится:

- воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности

Ученик получит возможность научиться:

- *внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.*
- *признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.*
- *адекватно воспринимать оценку учителя.*

**Тема: Я и моя семья**

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия*

### **Тема: Мир моих увлечений**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*
- *ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.*
- *подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.*
- *объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*

### **Тема: Я и мои друзья**

Ученик научится:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

### **Тема: Моя школа**

Ученик научится:

- воспринимать историко-географический образ России (территория, границы географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).
- проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном



содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека

*Ученик получит возможность научиться:*

- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

### **Тема: Мир вокруг меня**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

*Ученик получит возможность научиться: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.*

- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

### **Тема: Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

- адекватно воспринимать

аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной проектной деятельности)

### **6 класс**

### **Тема: Знакомство**

Ученик научится:

- воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

- выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности

*Ученик получит возможность научиться:*

- *внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.*
- *признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.*
- *адекватно воспринимать оценку учителя.*

#### **Тема: Я и моя семья**

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия*

#### **Тема: Мир моих увлечений**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*
- *ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.*
- *подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.*
- *объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*

#### **Тема: Я и мои друзья**

Ученик научится:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных

книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

### **Тема: Моя школа**

Ученик научится:

- воспринимать историко-географический образ России (территория, границы географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

- проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*

- *сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.*

### **Тема: Мир вокруг меня**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

*Ученик получит возможность научиться: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.*

- *предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.*

- *анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).*

- *выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.*

*активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.*

### **Тема: Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной проектной деятельности)*

## **7 класс**

Ученик научится:

- воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности

*Ученик получит возможность научиться:*

- *внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.*
- *признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.*
- *адекватно воспринимать оценку учителя.*

### **Тема: Я и моя семья**

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия*

### **Тема: Мир моих увлечений**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*
- *ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.*
- *подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.*
- *объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*

#### **Тема: Я и мои друзья**

*Ученик научиться:*

- *соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*
- *вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*
- *сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.*
- *читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

#### **Тема: Моя школа**

*Ученик научится:*

- *воспринимать историко-географический образ России (территория, границы географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.*
- *проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.*
- *проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.*
- *анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.*
- *выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*
- *сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.*

#### **Тема: Мир вокруг меня**

*Ученик научится:*

- *ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.*

*Ученик получит возможность научиться: извлекать информацию, представленную в разных формах текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.*

- *предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.*
- *анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).*
- *выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.*
- *активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.*

**Тема: Страна / страны  
изучаемого языка и родная страна**

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной проектной деятельности)*

**8 класс**

Ученик научится:

- воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности

Ученик получит возможность научиться:

- *внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.*
- *признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.*
- *адекватно воспринимать оценку учителя.*

**Тема: Я и моя семья**

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*

- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия*

### **Тема: Мир моих увлечений**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*
- *ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.*
- *подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.*
- *объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*

### **Тема: Я и мои друзья**

Ученик научится:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*  
*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

### **Тема: Моя школа**

Ученик научится:

- воспринимать историко-географический образ России (территория, границы географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).
- проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека

*Ученик получит возможность научиться:*

- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

### **Тема: Мир вокруг меня**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

*Ученик получит возможность научиться: извлекать информацию, представленную в разных формах текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.*

- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

### **Тема: Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной проектной деятельности)

## **9 класс**

Ученик научится:

- воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности



*Ученик получит возможность научиться:*

- *внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.*
- *признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.*
- *адекватно воспринимать оценку учителя.*

#### **Тема: Я и моя семья**

Ученик научится:

- *организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*
- *осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.*
- *вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).*
- *следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.*
- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия*

#### **Тема: Мир моих увлечений**

Ученик научится:

- *ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*
- *понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.*
- *ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*
- *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*
- *ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.*
- *подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.*
- *объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*

#### **Тема: Я и мои друзья**

Ученик научится:

- *соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*
- *вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*
- *сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.*
- *читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*  
*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

### **Тема: Моя школа**

Ученик научится:

- воспринимать историко-географический образ России (территория, границы географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.
- проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.*
- *сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.*

### **Тема: Мир вокруг меня**

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

*Ученик получит возможность научиться: извлекать информацию, представленную в разных формах текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.*

- *предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.*
- *анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).*
- *выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.*  
*активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.*

### **Тема: Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной проектной деятельности)

### 3. Содержание учебного предмета Английский язык

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма

около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

**Навыки распознавания** и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **4. Учебно-тематический план по предмету Английский язык 5-9 класс, (кол-во часов – 102 ч. на класс)**

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого 510
----------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------

1. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, со сверстниками; Конфликтные ситуации и способы их решения	9	10			16	35
2. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг, подруга. Внешность черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			10	9	20	39
3. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги	18	40	30	24	8	120
4. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	9	10	10		5	34
5. <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе	18	12	20	12		62
6. <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее			10	12	7	29
7. <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/селе	27	10	10	12	12	71
8. <b>Путешествия.</b> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12	10		12	16	50
9. <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).			10			10
10. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	9	10	2	9	15	45
11. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования				12	3	15

## 6. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Вид	Содержание
Демонстрационные пособия	-таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
Учебно-методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дзюина Е.В. "Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 5-9 классы.</li> <li>2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.</li> <li>3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005. – 78 с.</li> </ol>
Учебные пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.</li> <li>2. Смирнов Ю.А. 55 (+1) устных тем по английскому языку: для подготовки к урокам в 5-11-х классах, выпускным и вступительным экзаменам. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 159 с.</li> <li>3. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку. – М.: ВАКО, 2014 - оборудование и приборы:</li> </ol>
Рабочие тетради и пособия для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.</li> <li>2. Индивидуальные карточки для обучающихся по изучаемым темам.</li> </ol>
Печатные пособия	1. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
Технические средства обучения	- компьютер, - аудиоманитофон
Учебно-методические и электронные ресурсы, которые перечисляются с указанием № , года изготовления и изготовителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a> Английский онлайн</li> <li>2. <a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a> Образовательные ресурсы интернета. Английский язык.</li> <li>3. <a href="http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm">http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm</a> Центра информатизации образования.</li> <li>4. <a href="http://englishgrammar.nm.ru/">http://englishgrammar.nm.ru/</a> English online. Самоучители английского языка</li> <li>5. <a href="http://enative.narod.ru/practice/testing.htm">http://enative.narod.ru/practice/testing.htm</a> «Native English» Родной английский</li> <li>6. <a href="http://angl.by.ru/uch.htm">http://angl.by.ru/uch.htm</a> Социальная сеть работников образования</li> <li>7. <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=com</a> Сеть творческих учителей</li> </ol>



	8. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> педагогических идей	Фестиваль
	9. <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a> английского языка	Изучение

**7. Контрольно-измерительные материалы  
по предмету Английский язык  
5 класс**

**Контрольная работа №1**

- Тест 2 (Контрольная работа за I четверть) представлен в Рабочей тетради №1 стр. 42-47 к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Новый курс английского языка для российских школ: 1-й год обучения учебник 5 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**Контрольная работа №2**

- Тест 4 (Контрольная работа за II четверть) представлен в Рабочей тетради №1 стр. 88-93 к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Новый курс английского языка для российских школ: 1-й год обучения учебник 5 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**Контрольная работа №3**

- Тест 6 (Контрольная работа за III четверть) представлен в Рабочей тетради №2 стр. 46-50 к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Новый курс английского языка для российских школ: 1-й год обучения учебник 5 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**Контрольная работа №4**

- Тест 8 (Контрольная работа за IV четверть) представлен в Рабочей тетради №2 стр. 91-96 к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Новый курс английского языка для российских школ: 1-й год обучения учебник 5 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**6 класс**

**Контрольная работа №1**

- Тест 2 (Контрольная работа за I четверть) представлен в Рабочей тетради №1 стр. 45-48 к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**Контрольная работа №2**

- Тест 4 (Контрольная работа за II четверть) представлен в Рабочей тетради №1 стр. 90-94 к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**Контрольная работа №3**

- Тест 6 (Контрольная работа за III четверть) представлен в Рабочей тетради №2 стр. 51-55 к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**Контрольная работа №4**

- Тест 8 (Контрольная работа за IV четверть) представлен в Рабочей тетради №2 стр. 106-110 к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: Дрофа, 2010г.

**7 класс**

**Тест 1 (Контрольная работа за I четверть)**

**№1 Lena Krasnova is speaking about her visit to Britain. Listen to her and choose the right item.**

My parents, my younger brother and I went to Britain by plane. We were going to visit Wales and Scotland and we wanted to stay in London for a week. We got to London late in the evening and travelled to our hotel by taxi. I couldn't see much from the taxi window but I understood that London was very big and very green. There were a lot of trees in the streets. Our hotel was in the center not far from Trafalgar Square. We were tired but we decided to make a

walking tour of the place near the hotel. We were in Trafalgar Square very soon. We saw the famous monument to Admiral Nelson and the National Gallery. But we couldn't see the pictures. The gallery didn't work at night. We went down Whitehall and saw the Houses of Parliament and the famous clock Big Ben. We didn't go to Westminster Abbey but decided to visit it in the morning. We came back to our hotel at midnight.

1. Lena went to Britain with her \_\_\_\_\_.  
a) friends      b) family      c) teacher
2. Lena's family were going to visit \_\_\_\_\_.  
a) London and the north of Britain  
b) London and the west of Britain  
c) London, the north and the west of Britain
3. Lena's family arrive in London in the \_\_\_\_\_.  
a) morning ..... b) afternoon      c) evening
1. Lena saw \_\_\_\_\_ from the window.  
a) a lot of streets      b) little      c) much
2. Lena understood that London \_\_\_\_\_.  
a) had a lot of streets      b) was very beautiful      c) was big and green
3. When Lena's family came to their hotel, they were \_\_\_\_\_.  
a) thirsty      b) tired      c) hungry
4. Lena's hotel was near \_\_\_\_\_.  
a) the Tower of London  
b) Trafalgar Square  
c) the Houses of Parliament
5. The family was tired but they decided \_\_\_\_\_.  
a) to go to the cinema  
b) to watch television in the hall  
c) to make a walking tour of London
6. The family came back to the hotel at \_\_\_\_\_.  
a) twelve o'clock  
b) eleven o'clock  
c) one o'clock in the morning

**№2 Choose the word to complete the sentences.**

1. John is \_\_\_\_\_ than his friend Bob.  
a) young      b) younger      c) the youngest
2. The coffee table is \_\_\_\_\_ of all the tables in the room.  
a) low      b) lower      c) the lowest
3. Winters in England are not as \_\_\_\_\_ as in Russia.  
a) cold      b) more pleasant      c) the most pleasant
4. The weather today is as \_\_\_\_\_ as it was yesterday.  
a) pleasant      b) more pleasant      c) the most pleasant
5. Cars are \_\_\_\_\_ than planes.  
a) slow      b) slower      c) the slowest
6. Which tower, grey or white is \_\_\_\_\_ in your city?  
a) high      b) highest      c) the highest
7. Little Dick is not as \_\_\_\_\_ as his big brother.  
a) strong      b) stronger      c) the strongest
8. Which of your dogs is \_\_\_\_\_ of all?  
a) clever      b) cleverer      c) the cleverest

**№3 Complete the text, choose the right forms of the verbs and write them.**

My family (travel) in Britain last September. We (go) there by plane. Our trip (begin) in England. We (meet) a lot of people, (visit) a lot of cities and (see) a lot of places of interest. I (like) London very much. We (make) a bus tour of the city. I (not, understand) all the sentences the speaker (say), but I (can) (enjoy) the streets of London, its parks, churches and palaces. My parents (take) me to

Scotland too. We (drive) there by car. I think Scotland is very beautiful. I (buy) a lot of souvenirs in Britain. Now I (have got) a lot of pictures of London in my album.

**№4 Choose the word to complete sentences.**

1. John is \_\_\_\_\_ than his friend Bob.  
a) young      b) younger      c) the youngest
2. The coffee table is \_\_\_\_\_ of all the tables in the room.  
a) low      b) lower      c) the lowest
3. Winters in England are not as \_\_\_\_\_ as in Russia.  
a) cold      b) colder      c) the coldest
4. The weather today is as \_\_\_\_\_ as it was yesterday.  
a) pleasant      b) more pleasant      c) the most pleasant
5. Cars are \_\_\_\_\_ than planes.  
a) slow      b) slower      c) the slowest
6. Which tower, grey or white is \_\_\_\_\_ in your city?  
a) high      b) highest      c) the highest
7. Little Dick is not as \_\_\_\_\_ as his big brother.  
a) strong      b) stronger      c) the strongest
8. Which of your dogs is \_\_\_\_\_ of all?  
a) clever      b) cleverer      c) the cleverest

**№5. Write short answers to these questions.**

- 1) What place is the centre of London?
- 2) Which is the biggest museum of London?
- 3) What is White hall?
- 4) Where does the Queen live when she is in London?
- 5) Where is the National Gallery situated?
- 6) Is Tower Bridge next to the Houses of Parliament?
- 7) Which is the oldest part of London?

**Тест 3 (Контрольная работа за II четверть)**

**№1 Listen to the text «My career» and give short answers to the questions.**

My career.

Hello, I'm Anna. When I was a little girl, I loved animals very much and had a lot of pets: a cat, a dog, three white mice, two nice birds and a lot of fish. I looked after them – I fed them, gave them water to drink and talked to them. My parents said, I had a talent for looking after animals. I thought they were right. I could understand my pets' language and always helped them when they were hungry, sad or ill. I often took my dog out for walks. We had a lot of fun together.

When I was eighteen, my career began. I became a student of a medical college. I was a successful student and did medicine easily. I was always ready to answer the most difficult questions my teachers asked me. They said I could become a good doctor. After college I worked as a doctor in a big hospital in the city. I married and soon my husband got a new job when we left for a small town in the south of our country. When we came there, I understood I couldn't work as a doctor. They had six doctors in the hospital and didn't want any more. So I began working as a doctor for animals. Now I'm a vet.

- 1) Did Anna love animals when she was small?
- 2) What animals were her pets?
- 3) Why did Anna's parents think she had a talent for looking after animals?
- 4) When did Anna's career begin?
- 5) Was Anna a good or a bad student?
- 6) Where did she work as a doctor?
- 7) What is Anna's job now?

**№2 Complete the text, choose the right forms of the verbs and write them.**

Last month Richard (go) to London. He wanted (become) a university student. He (take) some bags with a lot of food with him. At the university Richard (can, not) answer any questions. He (think) they all (be) difficult. Richard (become) very sad and unhappy. He decided to leave for

his home town. He (choose) to go by bus. He (talk) a lot on the bus and (come)home tired. He (have) all the bags with food with him but no money.

**№3 Grandpa John is talking to his grandchildren Nora and Steve. Write what he wants to know.**

A.

- 1) Steve, are you going to Spain?
- 2) What cities are you going to visit?
- 3) Do you know much about Spain?
- 4) Where would you like to stay?

B.

- 1) Nora, where were you last Sunday?
- 2) How much time did you stay there?
- 3) Whom did you take with you?
- 4) Did you have fun?

**№4 Write the same in a different way.**

- 1) These are my photos. – These photos are mine.
- 2) That is his house. – \_\_\_\_\_
- 3) This is her bike. – \_\_\_\_\_
- 4) Those are your new books. – \_\_\_\_\_
- 5) This is our dinner. – \_\_\_\_\_
- 6) These are their new CDs. – \_\_\_\_\_

**№5 Choose the right form of the verb.**

- 1) The news (is/are) interesting.
- 2) We don't have many deer, but our deer (is/are) strong.
- 3) Where (is/are) the money?
- 4) The girl's hair (was/were) long and beautiful.
- 5) Men (is/are) usually stronger than women, but not always.

### **Тест 5 (Контрольная работа за III четверть)**

**№1 Miranda is speaking about her hobbies. Listen to her and choose the right item.**

Hello, everybody! How are you! My name is Miranda. I'm English and I come from Brighton. I'm 18 year sold. I love travelling. I spend a lot of time going on trips to different countries in the world. When I come to a new town, I always take a long walk there. I love walking very much. When you walk about a town you can always stop and take a photo.

I usually travel in spring and autumn, but in summer I don't leave England. My friends and I often go to the beach. If the temperature is high, we sunbathe and swim. We often have lunch on the beach too.

Next year I'm going to travel in summer. I'm planning to cross France and Germany. I'm going to drive my car. I enjoy driving, but not so much as walking.

1. Miranda is from \_\_\_\_\_.  
a) Scotland      b) Wales      c) England
2. Miranda is \_\_\_\_\_.  
a) 8      b) 18      c) 80
3. Miranda usually travels \_\_\_\_\_.  
a) in her city      b) in her country      c) in other countries of the world
4. Miranda doesn't usually travel in \_\_\_\_\_.  
a) spring      b) autumn      c) summer
5. Next summer Miranda is going to drive in \_\_\_\_\_.  
a) England      b) France      c) France and Germany

**№2 Read the texts (a-d) and match them with the numbers (1-5). There is one extra number.**

1. Business news.

2. Sports news.
  3. School news.
  4. Weather news.
  5. World news.
- a) Prime Minister N. is going to visit Oslo and Amsterdam on his way to France. He is planning to spend to days in its capital and have talks with the President.
  - b) At the end of the week we are going to see some rain and the wind is going to change for north-westerly. The temperature will go down to zero degrees. It's not going to be a good weekend for staying outdoors.
  - c) We are going to have the teacher-and-parent meeting on March 15 at 6 p.m. We ask parents to straight to room 7 on the second floor to meet the Principal who is going to speak about school discipline.
  - d) The Friday Match between Manchester and Newcastle showed again who the best players in the country are. The match was the hit of the season and a real surprise for the football lovers.

**№3 Read the text and write the questions.**

Vickie and Julia go on a picnic.

Vickie and Julia are two girls who live in one town and go to school together. They like to spend their free time together too. Last weekend the girls went on a picnic with their families. They didn't take many things: it was difficult to walk with them uphill. Vickie's parents took something to eat and to drink. Julia's parents took a small tent, badminton rackets and a video camera. At the picnic the girls gathered nuts, played different games and sang songs. Their parents sat in the sunshine talking. Little Roxy, Julia's dog, was happy too. It had a good run about the forest. It was a warm lovely day and everybody enjoyed it. When they were all back home, the company saw the picnic again on the video.

- 1) Who \_\_\_\_\_ ?
- 2) What \_\_\_\_\_ ?
- 3) Where \_\_\_\_\_ ?
- 4) How \_\_\_\_\_ ?
- 5) When \_\_\_\_\_ ?

**№4 Match the questions (1-6) with their answers.**

1. Do you want to buy any plums?
  2. Are there any cabbages at home?
  3. Is raining heavily?
  4. What shall we do if it rains?
  5. What shall we read?
  6. When will you comeback?
- a) I think so. Let's take our umbrellas with us.
  - b) Tomorrow, I think.
  - c) I think we shall stay at home.
  - d) No, I don't. My son doesn't like them.
  - e) I don't know. Let's buy some.
  - f) I don't know. There are different books here.

**№5 Complete the text, choose the right forms of the verbs and write them.**

Maria and Jenny don't know each other. They (plan) trips to London now.

Maria (be) from Italy. She says that if she (come) to London she (see) a lot of places there. She is going (visit) some museums and galleries. If it (not, rain) she (walk) about London streets and gardens.

Jenny (come) from Manchester. She (plan) to visit London next week. She (be) going (do) her Christmas shopping. Jenny (want) to buy presents for her family but she (not, know) if she (buy) presents for all of them.

**Итоговая (годовая) контрольная работа**

**№1 Listen to the dialogue and decide which sentences are true.**

**Jason:** What shall we do in the Lake District, Frieda?

**Frieda:** There's lots to do there, Jason. We'll live in Grasmere. It is situated near the lake which has got the same name. We can go swimming in the lake if you like swimming in cold water.

**Jason:** I do. I love swimming in lakes! And what about boating? I'm very fond of that.

**Frieda:** Yes, no problem. My grandfather has got a boat. We can go fishing with him too. By the way, can you water-ski?

**Jason:** Yes, Frieda, I can, but not very well.

**Frieda:** I can't teach you. It's not difficult. You'll be able to water-ski really well at the end of our stay.

**Jason:** I hope, I will. Is Grasmere popular with tourists?

**Frieda:** It is. The place is famous as the home of the poet William Wordsworth. His house is situated there. A lot of tourists come there every year.

1. a) The friends are going to spend much time near the lake.  
b) The friends are going to spend much time doing the museums.
2. a) The friends are afraid of swimming in cold water.  
b) The friends are going to swim in cold water.
3. a) Frieda's grandfather has got a boat.  
b) Frieda's father has got a boat.
4. a) Jason can water-ski very well.  
b) Jason can't water-ski very well.
5. a) Frieda thinks it is easy to learn to water-ski well.  
b) Frieda thinks it is difficult to learn to water-ski well.
6. a) Tourists often visit Grasmere.  
b) Tourists don't often visit Grasmere.

## **№2 Read the text and answer the questions after it.**

The Osbournes.

The Osbournes are a real family. They live in the US. Now they are nearly as popular as the famous Simpsons family whom people know from television. There are four people in the Osbournes family. The father, Ozzy Osbourne, is a successful heavy rock star. His wife's name is Sharon. They have two children – Jack, who is sixteen years old, and Kelly, who is seventeen.

Sharon loves dogs and they have more than ten dogs in the house. Jack is lazy, he hates school and spends half of his life eating pizza and playing computer games. Kelly is not a very pleasant girl. She thinks that the world is unfriendly and life is boring. Ozzy becomes angry easily and shouts at his wife and children when they ask him to get up early and walk the dogs.

A lot of parents in America believe that the Osbournes are a very bad example for their children, especially Ozzy and Sharon. But Kelly says that her parents are wonderful. «I love them so much. They are always there to help us».

- 1) Where do the Osbournes live?
- 2) How much children are there in the Osbournes family?
- 3) What animals does the mother of the family like?
- 4) What is Jack fond of doing?
- 5) What does Kelly think about the world she lives in?
- 6) What does she think about her parents?

## **№3 Put the parts of the text in the right order.**

- a) I don't want this to happen this year again. That is why I'm writing this letter. I have a wonderful idea: don't give me anything but write me a check for five million dollars, and I'll buy the presents to myself.
- b) I think I know why I got the presents I didn't want. I believe that your helpers are lazy and no good at all. So when they got my letter in their office before Christmas, they put it in the wrong place but didn't read it to you.
- c) Dear Santa, last year I wrote to you well before Christmas. My letter was unusually long. I wrote in the letter about the 15,000 Christmas presents I wanted for the New Year. But I never got them! I got only a toy car which I didn't like very much and a book.
- d) Merry Christmas and a Very Happy New Year to you, Santa.

Yours

Willy Sandford.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**№4 Choose the right item and complete the sentences.**

1. You are not good at maths, \_\_\_\_\_ you?  
a) aren't b) are c) were
2. I will wear jeans to the party if my mother them.  
a) buy b) will buy c) buys
3. When Jenny rang up, her brother a shower in the bathroom.  
a) was taking b) took c) will take
4. I don't know when he to us.  
a) comes b) will come c) come
5. Andy, \_\_\_\_\_ you hear the train now?  
a) do b) are c) did
6. Wilson never listens to \_\_\_\_\_.  
a) everybody b) anybody c) nobody
7. The Browns don't know my e-mail address and I don't know \_\_\_\_\_.  
a) they b) their c) nobody
8. Tower Bridge is situated in London not far from \_\_\_\_\_ Tower.  
a) ab) thec) –
9. Jack, you \_\_\_\_\_ swim in the river. The water is very cold.  
a) must b) may c) mustn't
10. Where is the money? – I think \_\_\_\_\_ on the table.  
a) it is b) they are c) them are

**№5 Choose the right verb forms to complete the text.**

Alec was a very busy boy. He (have) no time for playing games with other children because he (work) a lot at school. And he (know) all the answers to his teacher's questions. Alec (do) his room every day and always (wear) his pyjamas when he (go) to bed. In fact, he was too good to be true.

One Saturday morning when the sun (shine) in the bright blue sky, Alec (decide) to go to the zoo, as on Saturdays children under ten (can) go to the zoo free.

In the zoo he (buy) a zoo map and (walk) about for an hour and was ready to go home when he (understand) that someone (walk) behind him. He (turn) round and (see) a big polar bear. «You must (go) back to the zoo!» Alec (shout). But the bear (go, not). «What my mother (say) if I (take) the bear home?» (think) Alec. He (have, no) time for a pet. But the bear stayed with Alec. That night it (sleep) near Alec's door, it (leave not) the next day and on Monday when Alec (get up) early to school, the bear (run) behind him. The children (enjoy) having the bear at school and (give) it their sandwiches. The bear was so friendly and quiet that the teachers (like) having it at school too. For Alec it (be) a happy week. Sadly it all happened in his dream.

**8 класс**

**Тест 1 (Контрольная работа за I четверть)**

**№1 Read the text and choose the right item in the sentences after it.**

**Thanks giving.**

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17<sup>th</sup> century when the first European left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn, how to gather food and dry some of it for winter use. With

the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for their winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1. The Pilgrims \_\_\_\_\_.
  - a) left America to go to the old world
  - b) left England to go to America
  - c) left their country to celebrate Thanksgiving Day
2. The place they found in the new land was \_\_\_\_\_.
  - a) very beautiful
  - b) very green
  - c) very good for living
3. The first winter was \_\_\_\_\_.
  - a) not so easy
  - b) warm like spring
  - c) was colder than at home
4. The Indians helped the Pilgrims when they \_\_\_\_\_.
  - a) gave them corn
  - b) planted corn for them
  - c) showed them how to get corn
5. The Pilgrims celebrated their new holiday together with their \_\_\_\_\_.
  - a) neighbours
  - b) women friends
  - c) the new colonists

**№2 Use the prepositions where necessary to complete the text.**

at, from, in (2), into, of (3), on (3), to (2)

**Russia**

Russia is the largest country \_\_\_\_\_ the world but \_\_\_\_\_ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches \_\_\_\_\_ the Baltic Sea \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. There it borders \_\_\_\_\_ China and Japan. The chains \_\_\_\_\_ mountains \_\_\_\_\_ the Pacific coast are not very high. The largest river \_\_\_\_\_

Russia is the Volga. It flows \_\_\_\_\_ the Caspian Sea. A lot of old Russian cities lie \_\_\_\_\_ it. The Volga rises in the Valday Hills and flows \_\_\_\_\_ the South. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud of it.

**№3 Open the brackets and use the verbs in present perfect to complete the sentences.**

- 1) We never (be) \_\_\_\_\_ to the USA and we (not see) \_\_\_\_\_ its capital.
- 2) I'm sure Boris (read) \_\_\_\_\_ this story.
- 3) You (write) \_\_\_\_\_ the letter yet?
- 4) She says she (never, speak) \_\_\_\_\_ to any famous traveller.
- 5) We (come) \_\_\_\_\_. Where is Andrew? – He (take) \_\_\_\_\_ the children to the Zoo.
- 6) Kate (not, eat) \_\_\_\_\_ her vegetables. She says she doesn't like them.
- 7) Max (fall) \_\_\_\_\_ from his bike.
- 8) You (ring) up \_\_\_\_\_ Betty? – Yes, I \_\_\_\_\_. She (already, begin) \_\_\_\_\_ preparations for the party.

**№4 What do you feel about travelling? Think of what you like/dislike and write four sentences using social English.**

- 1) flying by plane? \_\_\_\_\_
- 2) staying at hotels? \_\_\_\_\_
- 3) meeting new people? \_\_\_\_\_
- 4) standing in a line? \_\_\_\_\_

**№5 Here are some answers. Write the questions. Use present perfect.**

- 1) \_\_\_\_\_  
- Yes, I have. I took Rex out an hour ago.



- 2) \_\_\_\_\_  
 - Yes, he has. Max spoke to the manager last Tuesday.
- 3) \_\_\_\_\_  
 - Yes, she has. Alice ate her breakfast at 9 o'clock.
- 4) \_\_\_\_\_  
 - Yes, they have. They were in London last August.
- 5) \_\_\_\_\_  
 - Yes, we have. We saw all the Harry Potter films last year.

### Тест 2 (Контрольная работа за Четверть)

#### №1 Read the text and complete it with the words.

- a) but to the whole world  
 b) use it  
 c) now there are  
 d) was very good and  
 e) slowly develops

#### Universal Language

Ludovic Zamenhof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenhof's education \_\_\_\_\_ he spoke a few languages. A quiet and good-hearted man, Zamenhof thought that people who lived in different countries of the world could not understand each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just one language and \_\_\_\_\_. Zamenhof was thinking of the international language. Latin was such a language in the Middle Ages: all educated people could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language \_\_\_\_\_ when people use it. Ludovic Zamenhof knew this but he also knew that there must be a language that will belong not to one nation \_\_\_\_\_. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier to learn than any real language. Even \_\_\_\_\_ some people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21<sup>st</sup> century is taking its place becoming a global language.

#### №2 A. Use *the, a/an* or *zero article* to complete these sentences.

- 1) It was such \_\_\_\_\_ perfect day.  
 2) They are such good \_\_\_\_\_ friends.  
 3) \_\_\_\_\_ Dutch live in Holland, they speak \_\_\_\_\_ Dutch.  
 4) I like such \_\_\_\_\_ weather.  
 5) Shakespeare had such \_\_\_\_\_ rich vocabulary.

#### B. Use *too* or *also* to complete the sentences.

- 1) Her voice is deep and \_\_\_\_\_ pleasant.  
 2) In other words, eastern cultures are interesting \_\_\_\_\_.  
 3) David is a scientist, his brother is a scientist \_\_\_\_\_.  
 4) Is French \_\_\_\_\_ a global language?

#### №3 Complete the dialogues. Use *present perfect* or *past simple*.

- 1) – Granny, you (find) my trainers? \_\_\_\_\_  
 - Yes, dear, I have.  
 - Where you (find) them? \_\_\_\_\_  
 - They (be) under the sofa. \_\_\_\_\_
- 2) Has she ever met this gentleman?  
 -Yes, she (have). \_\_\_\_\_  
 -When she (meet) him? \_\_\_\_\_  
 -It (happen) last autumn. \_\_\_\_\_
- 3) – The Browns (leave) for Paris? \_\_\_\_\_  
 -Yes, they have. They (fly) there yesterday evening. \_\_\_\_\_

**№4 Write four sentences to show your surprise.**

- 1) John knows twelve languages. \_\_\_\_\_
- 2) Wolfgang Amadeus Mozart began writing music at the age of five. \_\_\_\_\_
- 3) We are going to spend a week on the Pacific Coast. \_\_\_\_\_
- 4) Chinese writing is about 5,000 years old. \_\_\_\_\_

**№5 Form new words from the words in brackets and complete the sentences with them.**

- 1) His speech was boring and really (end) \_\_\_\_\_.
- 2) Look at the sky. it is blue and (cloud) \_\_\_\_\_.
- 3) The Browns didn't have children. They were a (child) \_\_\_\_\_ family.
- 4) The job was not difficult and Ron did it (easy) \_\_\_\_\_.
- 5) You will live long and (happy) \_\_\_\_\_.
- 6) John is (terrible) \_\_\_\_\_ slow.

**Тест 4 (Контрольная работа за III четверть)****№1 Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.****Destroying the Rainforest**

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 square kilometers of trees every year, and sell the wood to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn't cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world's rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

- 1) Where does wood from rainforests go? \_\_\_\_\_
- 2) How do they use the land after they cut down the forests growing on it? \_\_\_\_\_
- 3) Which of the two countries uses rainforest wood: Switzerland or Japan? \_\_\_\_\_
- 4) Why do we need to know more about rainforests? \_\_\_\_\_
- 5) Why is the petroleum nut tree unusual? \_\_\_\_\_
- 6) What happens to the soil after people cut down the trees? \_\_\_\_\_
- 7) Why do people destroy rainforests? Is it absolutely necessary? \_\_\_\_\_

**№2 Complete the sentences with prepositions, where necessary.**

- 1) Our parents and our teachers influence \_\_\_\_\_ our lives a lot.

- 2) How is your grandmother? – She is \_\_\_\_\_ quite good health for her age.
- 3) Are people interested in ecology \_\_\_\_\_ nowadays?
- 4) We didn't want to leave the zoo \_\_\_\_\_ looking at the monkeys.
- 5) If we protect plants \_\_\_\_\_ destruction, they will give us air to breath.
- 6) There must be good laws \_\_\_\_\_ pollution.
- 7) Together we'll be able to save rainforests \_\_\_\_\_ the danger of destruction.

**№3 Choose the right word.**

**A. All, both or each?**

- 1) My brother and I are \_\_\_\_\_ good football players.
- 2) In my class \_\_\_\_\_ the pupils are ready to help protect the environment.
- 3) There were three winners in the competition and \_\_\_\_\_ winner got a wonderful prize.
- 4) \_\_\_\_\_ my friend and I like to watch films about nature and animals.

**B. Between or among?**

- 1) We are all hard-working in my class. There are no lazy pupils \_\_\_\_\_ us.
- 2) I'm going to prepare a surprise for Jane, but that's \_\_\_\_\_ you and me.
- 3) This book is \_\_\_\_\_ two thick dictionaries on the shelf.
- 4) Unfortunately, Michael is not \_\_\_\_\_ my best friends.

**C. What or How?**

- 1) \_\_\_\_\_ a sunny day we are having today!
- 2) \_\_\_\_\_ lovely the flowers look on the green grass!
- 3) \_\_\_\_\_ dangerous the forest destruction is!
- 4) \_\_\_\_\_ strange questions they are! I don't know how to answer them.

**№4 Put the sentences into question form.**

- 1) We had to stay after classes to help clean the classroom.
- 2) Everyone must take part in project work.
- 3) We need to do some shopping today.
- 4) James has got to get up early tomorrow: his class is going to the Botanic Gardens.
- 5) My parents used to spend more time gardening when they were younger.

**№5 Write a brief instruction on how to grow green onions in winter. Use your *Social English* section.**

**These words may help you.**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| a bulb (луковица)    | a light place      |
| a pot with good soil | clean fresh water  |
| to choose            | to plant           |
| to make              | to water regularly |
| to put to wait       |                    |

**Тест 6 (Итоговая контрольная работа)**

**№1 Read the text and put its paragraphs in the right (logical) order:**

- a) Matilda's brother Michael was a perfectly normal boy, but the sister, as I said, was a real prodigy. By the age of one and a half her speech was perfect and she knew as many words as many grown-ups. But the parents called her a noisy child and told her to be quiet.
- b) "Daddy," she said, "do you think you could buy me a book?"  
"A book?" he said. "What do you want a book for?"  
"To read, daddy."  
"What's wrong with the telly? We've got a lovely telly with a twelve-inch screen and now you come asking for a book!"
- c) At the age of four, she could read fast and well and she naturally needed some books. The only book in the house was something called "Easy cooking" belonging to her mother, and when she had read this from cover to cover, and had practically learned it by heart, she decided she wanted something more interesting.
- d) Matilda was a very unusual child. Her mind was powerful and she was very quick to learn. Unfortunately, her parents, Mr and Mrs Wormwood were so busy with their own lives that they hardly noticed anything unusual about their daughter.

e) By the time she was three, Matilda had taught herself to read by studying newspapers and magazines that lay around the house.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

**№2 Make the sentences passive.**

1) You must write a letter to granny. \_\_\_\_\_

2) I can give you the answer at once. \_\_\_\_\_

3) Tomorrow I should organize the tour of the Kremlin. \_\_\_\_\_

4) You have to bring this box to my place tomorrow. \_\_\_\_\_

**№3 Complete the sentences with the necessary form of the verbs in brackets (active or passive).**

1) Beautiful flowers (to plant) here next spring.

2) Boris always (to speak) English in class.

3) He usually never (to forget) to say thank you.

4) My father's car (to wash) yesterday evening.

5) English (to speak) all over the world.

6) When I was young, such problems never (to discuss) in front of the children.

7) People (to hear) Mr Nelson's voice but he (to see) nowhere.

8) The plan (to show) to the director at the end of tomorrow's meeting.

**№4 Choose the right preposition to complete the sentences.**

**A. about, after, at, for (2), to (2)**

1) John always gives very interesting lectures. They are well listened \_\_\_\_\_.

2) Such jokes are usually laughed \_\_\_\_\_.

3) My cat is always looked \_\_\_\_\_ when I'm away.

4) Ann is not very punctual. She is always waited \_\_\_\_\_.

5) This famous writer is much spoken \_\_\_\_\_.

6) The manager will be sent \_\_\_\_\_.

7) Mrs Ascott will be spoken \_\_\_\_\_ and I'm sure she will agree to your plan.

**B. for, in, on (2), to (2), with**

1) They arrived \_\_\_\_\_ Kiev at 6 p.m.

2) Have you bought tickets \_\_\_\_\_ the cinema?

3) Why don't you invite them \_\_\_\_\_ your place \_\_\_\_\_ dinner?

4) \_\_\_\_\_ his arrival to New York Tom was met by his relatives.

5) His speech made a good impression \_\_\_\_\_ the audience.

6) Can you connect the printer \_\_\_\_\_ of the computer?

**№5 Use Social English section and express your opinion about**

a) the film you have lately seen

b) the book you have lately read

c) the concert (music, song) you have lately heard

**9 класс**

**Контрольная работа за I четверть**

**1. Listen to the text, and mark each sentence "T" for true, "F" for false or "NS" for not stated.**

1) Women talk on the phone more than face-to-face.

2) Professor Boynton is a man.

3) Professor Boynton has always been interested in men's and women's psychology.

4) We don't know how long Professor Boynton studied men's and women's conversations.

5) Women may discuss as many as 40 different subjects.

6) Men can't find very many subjects to discuss.

7) Men talk about politics more often than women.

8) Women's conversations are limited by talking about husbands and boyfriends.

**2. Read the text and complete it with the phrase (a-g) below.**

a) Joy's aunt

- b) crowding the dance floor
- c) the youngest person
- d) baseball caps and T-shirts
- e) not only in Germany
- f) words for the song
- g) Joy became a pop star overnight

### The Youngest Number One

Joy Gruttman's face and her voice are familiar to all TV viewers and radio listeners in Germany. Though Joy is only seven years old, her German song "Schni-Schna-Schnappi", or "Snappy the Little Crocodile", is number one (1)\_\_\_\_\_ but in some other countries as well.

Over one million copies have been sold and 500,000 ringtones have been downloaded. Even nightclubs are playing a disco remix version, with people (2)\_\_\_\_\_ singing the refrain "Schni-Schna-Schnappi".

Joy recorded the song when she was four years old and her parents posted it on the Internet as a joke. But when some German radio stations discovered the song, (3)\_\_\_\_\_.

"Schni-Schna-Schnappi" is the story of a baby crocodile who is teething on his father's leg. The track was written by (4)\_\_\_\_\_ Iris Gruttman, who had been writing children's songs for 10 years. But Iris insists that it was Joy who thought of the tune and (5)\_\_\_\_\_.

"Schni-Schna-Schnappi" is a lovely children's song," says Iris Gruttman. "Maybe that explains its success".

Joy now has her own official website, where Schnappi (6)\_\_\_\_\_ can be bought as well as the Schnappi CD, Schnappi video, Schnappi DVD and Schnappi video game.

Joy is (7)\_\_\_\_\_ in Europe to get the number one.

### 3. Write the English for the following.

- 1) забыть унижение \_\_\_\_\_
- 2) представлять текущие новости \_\_\_\_\_
- 3) пристрастившийся к чтению романов \_\_\_\_\_
- 4) незабываемая телепередача \_\_\_\_\_
- 5) жестокость и насилие \_\_\_\_\_
- 6) предложить помощь \_\_\_\_\_
- 7) серьезный провал \_\_\_\_\_
- 8) крепко спать \_\_\_\_\_
- 9) стыдиться своих грубых слов \_\_\_\_\_
- 10) убавить звук телевизора \_\_\_\_\_
- 11) равные шансы \_\_\_\_\_
- 12) избаловать ребенка \_\_\_\_\_

### 4. Use the right passive verb forms to complete these sentences.

- 1) Could you wait a minute? Your fax (send) \_\_\_\_\_.
- 2) Yesterday my favourite film (broadcast) \_\_\_\_\_ on TV.
- 3) By five o'clock tea (make) \_\_\_\_\_, and we were enjoying friendly talk.
- 4) Don't worry. The patient (take) \_\_\_\_\_ to the surgery.
- 5) When I entered the hall, it (decorate) \_\_\_\_\_ for the New Year party.
- 6) Tomorrow a very important political problem (discuss) \_\_\_\_\_ in the weekly talk show.
- 7) In this climate oranges (grow) \_\_\_\_\_ all over the country.
- 8) Before the bell rang, the quiz (write) \_\_\_\_\_ and (hand) \_\_\_\_\_ in.
- 9) Everything (prepare) \_\_\_\_\_ for your trip, now you may set off.
- 10) Listen. My favourite story by Kuprin (read) \_\_\_\_\_ on the radio.

### 5. Write a paragraph (10-12 sentences) to describe modern television.

## Контрольная работа за II четверть

1. Listen to the tape. Match five texts (a-e) with statements (1-6). There is one extra statement which you don't need to use.

### Texts

- Text 1. Geoffrey Chaucer
- Text 2. James Fenimore Cooper
- Text 3. Emily Dickinson
- Text 4. Nathaniel Hawthorne

Text 5. Herman Melville

**Statements**

- a) This author didn't write only for grown ups.
- b) This author wrote about the relations between white and native population of America.
- c) This author wrote about unusual adventures.
- d) This author never saw her works published.
- e) This author did not live in America.
- f) This author wrote about life at sea.

**2. Give the English for the following.**

- 1) благодарная профессия \_\_\_\_\_
- 2) несправедливое решение \_\_\_\_\_
- 3) смелый незнакомец \_\_\_\_\_
- 4) богатая сокровищница \_\_\_\_\_
- 5) необычные (странные) события \_\_\_\_\_
- 6) увлекательное расследование \_\_\_\_\_
- 7) достичь города \_\_\_\_\_
- 8) напечатать книгу \_\_\_\_\_
- 9) продавать газеты \_\_\_\_\_
- 10) изобрести книгопечатание \_\_\_\_\_
- 11) в целом \_\_\_\_\_
- 12) быть свободным от дежурства \_\_\_\_\_

**3. Complete the sentences using function words where necessary.**

- 1) Please sit down and have some tea. I'd like you to feel \_\_ home. 2) As soon as I entered \_\_ the house, I felt that I'd been there before. 3) If you're \_\_ with your homework, we can take a walk in the park. 4) It's very bad manners to push people \_\_. 5) We don't mind staying alone for some time. 6) The young mother was holding the little boy \_\_ the hand. 7) Did you enjoy yourself \_\_ the concert yesterday night? 8) Why are you saying it \_\_ a whisper? Is it a secret? 9) All my class are looking forward \_\_ our excursion to St Petersburg. 10) Their family has grown bigger and they are looking \_\_ a new more spacious house. 11) I didn't read that article, I just looked \_\_ it. 12) Looking \_\_ sick people is a very difficult job.

**4. Complete these sentences with the right participles.**

- 1) (Printing/Printed) texts are easier to read than those (writing/written) by hand. 2) (Fascinating/Fascinated) by the story, the children did not move. 3) The music (sounding/sounded) from the radio was light and cheerful. 4) The tree (growing/ grown) behind my window is not a birch but an oak. 5) A house (building/built) of stone is stronger than a house (building/built) of wood. 6) The children (playing/played) in the garden are Dorothy's brother and sister. 7) I did not understand the question (asking/asked) by the teacher.

**5. Write a paragraph (10-12 sentences) to describe your favourite book.**

**Контрольная работа за III четверть**

**1. Listen to the text "From the history of the Automobile", and choose the right item to complete the statements.**

- 1) The last country to obtain automobiles was \_\_\_\_\_.
- a) England    b) America    c) France
- 2) The first cars were \_\_\_\_\_.
- a) very cheap    b) relatively costly    c) extremely dear
- 3) To keep the dust out of their eyes the riders used to wear \_\_\_\_\_.
- a) spectacles    b) goggles    c) wheels
- 4) Horses were \_\_\_\_\_ of the first cars.
- a) fascinated    b) puzzled    c) scared
- 5) During the first automobile race the cars moved \_\_\_\_\_.
- a) slowly    b) fast    c) as they do today
- 6) Henry Ford was sure that cars will \_\_\_\_\_.
- a) soon be required by a lot of people

- b) soon disappeared  
 c) be ignored by the majority of customers  
 7) Henry Ford thought that cars had to be \_\_\_\_\_.  
 a) repaired in no time    b) repaired without difficulty    c) repaired on the road  
 8) By 1927 Henry Ford \_\_\_\_\_.  
 a) was the richest person of the world  
 b) was earning fifteen million dollars annually  
 c) was getting more profit than any other person or company producing goods

**2. Fill in the gaps with *invent* or *discover* and their derivatives in proper forms.**

- 1) We soon \_\_\_\_\_ we had been mistaken. 2) Who \_\_\_\_\_ computers? 3) It was difficult \_\_\_\_\_ the truth. 4) That was the biggest archeological \_\_\_\_\_ in Norway for fifty years. 5) He failed to patent his \_\_\_\_\_ and never got a penny for it. 6) Someone who has invented something is called a (an) \_\_\_\_\_.

**3. Complete the sentences with the suitable infinitives.**

to understand, to fly, to read, to know, to buy, to see

- 1) This is the book for you \_\_\_\_\_.  
 2) This is the film for you \_\_\_\_\_.  
 3) Who was the first man \_\_\_\_\_ into space? – Y. Gagarin was.  
 4) She will be the last person \_\_\_\_\_ the truth.  
 5) This is the money \_\_\_\_\_ the dictionary you need.  
 6) The old lady is difficult \_\_\_\_\_.

**4. Translate the sentences into English.**

- 1) Мы пришли сюда, чтобы потанцевать.  
 2) Его трудно понять.  
 3) Я знаю о его желании уехать.  
 4) Он пообещал не опаздывать.  
 5) Мы не можем позволить себе купить эту машину.

**5. Write a paragraph (10-12 sentences) about an important invention.**

**Контрольная работа за IV четверть**

**1. Listen to the five speakers, and write which of them**

- a) often works late hours \_\_\_\_\_  
 b) doesn't find the job difficult \_\_\_\_\_  
 c) pays less for the food at the place where they work \_\_\_\_\_  
 d) finds the job boring \_\_\_\_\_  
 e) doesn't work to earn money \_\_\_\_\_

**2. Choose the right word to complete the sentences.**

- 1) (Neither/Either) he nor she is English. 2) (None/ No one) knows the answer to your question. 3) You have so many pens. Could you give me (any/either) of them? 4) They never come on time, (neither/so)does she. 5) I can't accept your explanation (either/too). 6) There are two bags on the chair. Take one of them. (Either/any) will do. 7) (None/ No one) of us has ever heard this name. 8) Richard will join us, (so/neither) will Alice.

**3. Express the same in English. Use the construction *have smth done* where you think it is appropriate.**

- 1) Я не шью платья сама, мне их шьют.  
 2) Робин подстригает траву сам, для его сестры делают это другие.  
 3) Джон никогда не моет посуду, ему ее моют.  
 4) Она не печатает свои письма, ей их печатают.  
 5) Ей переводят статьи.

**4. Choose *would rather* or *had better* to complete the sentences.**

- 1) You \_\_\_\_\_ stop drinking coffee. They say it is not healthy. 2) They \_\_\_\_\_ finish the task today. We must mail the results in the morning. 3) Jerry \_\_\_\_\_ play football than chess. 4) We \_\_\_\_\_ stay at home. It's so cold outside. 5) They \_\_\_\_\_ help their mother. She has so many things to do. 6) Shall I write the exercise? – You \_\_\_\_\_ do.

**5. Write a thank you note to express your gratitude for the day you've spent at your friend's place.**



**8. Лист согласования рабочей программы Английский язык  
учителя Арчапов Иван Валентинович**

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата, № протокола заседания ШМО	Подпись руководителя ШМО	Дата согласования с заместителем директора по УВР (УМР)	Подпись руководителя УВР, УМР	Дата, № протокола Педагогического совета, принявшего рабочую программу
<b>1</b>	<b>27.08.2020</b>		<b>28.08.2020</b>		<b>28.08.2020 № 1</b>

## 9. Лист внесения изменений в РП

Английский язык

(название предмета)

Учитель Сурина Т.В., Арачапов И.В

(Ф.И.О. учителя)

Причина изменения (выбираем необходимое):

Вносимые изменения:

- в пояснительную записку: место учебного предмета,

**Место предмета, курса в учебном плане школы**

Программа рассчитана на часов, в том числе:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	99

Изучение предмета реализуется за счёт:

часов обязательной части;

0 часов, формируемых участниками образовательных отношений.

- в календарно-тематическое планирование: